

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение  
Иркутской области «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной  
помощи»

**«Эффективные  
практики  
сопровождения семей,  
имеющих детей  
раннего возраста с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья, в Иркутской  
области»**

*Сборник статей*

Иркутск, 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

**Эффективные практики сопровождения  
семей, имеющих детей раннего возраста с  
ограниченными возможностями здоровья,  
в Иркутской области**

*Сборник статей*



*Иркутск, 2023*

УДК 376

ББК 74

**Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области/Сборник статей/ ГАОУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи/Сост. Ярощук Т.Г. – Иркутск, 2023.- 95 с.**

В сборнике статей «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области» представлен опыт работы специалистов консультативных пунктов, служб ранней помощи на базе образовательных учреждений гг. Братска, Саянска, Шелехова, Черемхово, Слюдянки, Тулуна, Братского, Куйтунского, Усольского районов по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста с особенностями в развитии.

Представленные в сборнике статьи адресованы специалистам в области образования, служб ранней помощи детям и их семьям, консультативных пунктов.

Рецензент:

Афанасьева Р.А. – заведующий кафедрой теории и практик специального обучения и воспитания, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО ПИ «ИГУ»

©Министерство образования Иркутской области, 2023

©Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2023

©ФГБОУ ВПО «ИГУ» Педагогический институт, 2023



## Министерство образования Иркутской области

*«Добрый день! В последние годы в Российской Федерации произошли существенные изменения в образовательной политике, реализуемой в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Ратифицирована Конвенция о правах инвалидов. Законом «Об образовании в Российской Федерации» впервые в законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Осуществлено «дотраивание» еще одной ступени в образовании - системы раннего выявления и комплексной помощи детям от нуля до трех лет, имеющим нарушения в развитии.*

*В нашей области работа по оказанию ранней помощи детям активно началась с 2018 года. Это реализация мероприятий Концепции формирования и развития системы ранней помощи детям, имеющим ограничения жизнедеятельности, и детям группы риска в Иркутской области на период до 2020 года; открытие Региональной службы ранней помощи на базе Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; обучение специалистов, планирующих работать по данному направлению, а также создание служб и центров ранней помощи. Проведенная работа позволила создать в регионе 50 служб ранней помощи, при учреждениях социального обслуживания населения - 21 ед., при образовательных организациях - 20 ед., при медицинских организациях - 8 ед., при социально ориентированных организациях - 1 ед.*

*Планомерно ведется работа по формированию реестра государственных и негосударственных поставщиков услуг в сфере ранней помощи. Реестр будет размещен на сайтах исполнительных органов государственной власти в сфере социальной защиты, образования, здравоохранения, сайте «Особое детство». Важно, что 2022 год был объявлен годом информирования о ранней помощи детям и их семьям. Ведь многие родители не знают о создании служб или центров, либо не всегда осознают их значимость для ребенка и его семьи.*

*Для эффективного функционирования системы ранней помощи важно грамотное и последовательное межведомственное взаимодействие организаций здравоохранения, образования и социальной защиты. Именно поэтому в 2023 году на базе ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными*

*возможностями», расположенный в городе Иркутске создан ресурсно-методический центр ранней помощи.*

*Уважаемые коллеги! Уверена, что вместе мы сможем добиться поставленных целей. Наша задача выстроить работу так, чтобы службы (центры) ранней помощи находились по возможности близко к месту проживания семьи или дома ребенка, а ранняя помощь была непрерывной и качественной».*

***Коришунова Людмила Ивановна, начальник отдела социальной адаптации отдельных категорий детей управления общего и дополнительного образования, социальной адаптации отдельных категорий детей***



**Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

*«Уважаемые коллеги! В современной специальной дефектологии ведущее место по праву занимает оказание ранней помощи. Необходимо создание системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, а это профилактика отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь детям и их семьям.*

*В 2018 году на базе Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» была открыта Региональная служба ранней помощи, целью работы которой является координация деятельности служб ранней помощи в образовательных организациях Иркутской области. На протяжении пяти лет Региональной службой решаются задачи по созданию и пополнению базы данных об образовательных организациях, реализующих программы по оказанию ранней помощи; формируется банк эффективных технологий и методик работы по организации ранней помощи, профилактике инвалидности, абилитации и реабилитации, интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей, в обществе; осуществляется повышение профессиональных компетенций специалистов организаций разной ведомственной принадлежности, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет и их семьями. Непосредственно на базе Центра действует «Пункт образовательной поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет». Известно, что чем раньше оказана комплексная помощь ребенку и семье, чем раньше оказано содействие в раскрытии максимально возможных достижений в развитии ребенка, тем будет более успешным уровень дальнейшей социализации малыша, его включение в образовательную среду и общество.*

*С 2018 года Региональной службой ранней помощи выстроена модель межведомственного взаимодействия, объединившая службы ранней помощи в системе образования Иркутской области, консультативные пункты, действующие на базе образовательных организаций, учреждения здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства. Качество таких партнерских отношений позволяет расширить возможности семей и детей получить своевременную квалифицированную помощь, повысить уровень и качество жизни этих семей, улучшить их психологическое и социальное самочувствие.*

*Опыт работы специалистов, представленный в сборнике, позволяет увидеть систему поддержки взрослых, воспитывающих маленького*

*ребенка с ОВЗ, научить родителей взаимодействовать с ребенком так, чтобы вызвать у него желание и умение общаться. Усилия сопровождающих специалистов направлены и на эмоциональную поддержку семей: развитие компетентного родительства, стимуляцию и укрепление активной позиции в вопросах воспитания ребенка.*

*Хочется пожелать дальнейшего развития всем специалистам, оказывающим психолого-педагогическую поддержку семьям и детям».*

***Михайлова Валентина Николаевна, директор Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»***

**Ярошук Т.Г., Панова Л.И. Проект «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН\_38» как реализация комплексной модели регионального развития ранней помощи**

*Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Иркутск*

**Аннотация:** вопрос организации эффективного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста путем реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН\_38» имеет большое значение для развития ранней помощи в системе образования Иркутской области. Внедрение проекта связано не только с необходимостью повышения профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций через создание сетевого взаимодействия, но и повышения качества оказываемых услуг ранней помощи.

**Ключевые слова:** комплексная модель регионального развития, сетевое взаимодействие, ранняя помощь, поддержка семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, проект.

Иркутская область является крупным субъектом Российской Федерации, занимая площадь 776 тыс. км<sup>2</sup> ([http://irkipedia.ru/content/irkutskaya\\_oblast](http://irkipedia.ru/content/irkutskaya_oblast)). Вместе с тем, большую часть Иркутской области составляют отдаленные районы. Помимо транспортных проблем, в районах существует недостаток кадров в муниципальных дошкольных образовательных организациях из числа узких специалистов (учителя-дефектологи, логопеды и прочие), что значительно осложняет работу с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особенно раннего возраста. Отмечено, что в муниципальных образованиях практически отсутствует раннее выявление и диагностика особых образовательных потребностей ребенка и его семьи; существует длительный временной промежуток между определением первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной помощи, что снижает начало образовательного процесса. Как правило, родители исключены из процесса выявления специальных потребностей их ребенка. В связи с этим возникает необходимость повысить профессиональную компетентность специалистов, вовлеченных в оказание психолого-педагогического сопровождения семей и детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31 августа 2016 года и Указ Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»



нацеливают на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.

В рамках исполнения распоряжения Правительства Иркутской области от 25 июля 2018 года № 531-рп «О Концепции формирования и развития ранней помощи детям, имеющим ограничения жизнедеятельности, и детям группы риска в Иркутской области на период до 2020 года» на базе Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГАУ ЦППМиСП) создана Региональная служба ранней помощи и в 9 муниципальных дошкольных образовательных организациях Иркутской области открыты службы ранней помощи.

По данным мониторинга, проведенного в мае 2021 года Региональной службой ранней помощи, в области созданы и функционируют 20 служб ранней помощи (<https://cpmss-irk.ru/regionalnaya-sluzhba-po-okazaniyu-pomoshchi-semyam-vospityvayushchim-detej-s-ovz-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta/251-otdel-ranney-pomoshchi.html>). Кроме того в 36 из 42 муниципальных образованиях осуществляют деятельность 238 консультативных пункта для семей, имеющих детей от рождения до 7 лет. Несмотря на различия в процессе оказания услуг, службы ранней помощи и консультативные пункты ставят перед собой одну важную цель – поддержка семей, имеющих детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория семей достаточно уязвима и требует как ресурсной помощи специалистов, так и информационно-методической поддержки.

Анализ опыта по развитию региональных моделей ранней помощи в субъектах Российской Федерации позволил сделать выводы об эффективности механизма сетевого взаимодействия, которое позволяет достигнуть согласованности усилий и ресурсов специалистов, повышает доступность и качество услуг ранней помощи. Таким образом, в 2019 году на территории Иркутской области Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП был создан и реализуется проект «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН\_38» (проект «РЕГИОН\_38»). Проект позволяет не только объединить данную категорию семей для полного информирования о возможностях получения квалифицированной очной помощи, но и для организации дистанционных консультаций, практикумов для родителей в он-лайн режиме; дает возможность использования образовательных ресурсов всех учреждений, участников проекта, что значительно расширит возможности семьи и ребёнка получить своевременную квалифицированную помощь.

Целью проекта является разработка механизмов межведомственного и межсекторного взаимодействия субъектов ранней помощи, включающая создание инфраструктуры служб ранней помощи в регионе, организацию условий для развития методического и кадрового ресурса системы ранней

помощи, внедрение практик ранней помощи для распространения во всех территориях Иркутской области. Сетевое взаимодействие осуществляется с целью обмена опытом среди образовательных организаций, повышения профессиональной компетентности специалистов, задействованных в работе по оказанию ранней помощи, повышения уровня и качества жизни семей, воспитывающих детей целевой группы, улучшения социального самочувствия и психологического климата в таких семьях.

Методологическую основу проекта «РЕГИОН\_38» составляют современные научные представления о ранней помощи, применение модели функционирования и ограничений жизнедеятельности, используемой в Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. В целевую группу проекта входят специалисты муниципальных дошкольных образовательных учреждений Иркутской области. При внедрении проекта используются различные информационные и образовательные технологии, включающие очные и дистанционные формы работы (мастер-классы, вебинары, семинары, круглые столы, воркшоп, стажировки и другие). В своей работе команда региональной службы ранней помощи опирается на опыт специалистов гг. Санкт-Петербурга, Красноярска, Омска, Москвы. Эффективность ожидаемых результатов будет оцениваться по результатам мониторинга реализации мероприятий специалистами по следующим критериям: повышение доли детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи, от всех детей целевой группы; повышение доли семей, удовлетворенных качеством услуг, их достаточностью и разнообразием, от всех семей, получивших услуги ранней помощи.

Реализация проекта «РЕГИОН\_38» включает три основных этапа и охватывает временной промежуток с 2019 по 2023 годы: подготовительный этап (2019 г.- август 2020 г.), основной (сентябрь 2020 г.-2022 г.), итоговый (2023г.). На подготовительном этапе были определены теоретическое обоснование модели регионального развития ранней помощи, нормативно-правовые основы деятельности, созданы условия для внедрения сетевого взаимодействия, обучение специалистов, входящих в команду реализации проекта. На основном этапе активно осуществляется практическая деятельность по организации ранней помощи среди участников проекта, создание методического продукта по теме проекта и проведение мониторинга. Итоговый этап позволит обобщить и систематизировать результаты, сформулировать выводы и возможные управленческие решения.

Актуальность проекта позволила сформулировать следующие задачи реализации проекта:

- внедрение современных технологий психолого-педагогического сопровождения ребёнка раннего возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях Иркутской области;
- трансляция опыта и развитие сети ресурсных центров в Иркутской области;
- информационно-методическая, социально-правовая и консультационная поддержка семей и специалистов муниципальных дошкольных

образовательных организаций Иркутской области в освоении инновационных социально-психолого-педагогических технологий;

- ресурсная помощь специалистам, работающим с семьями детей-инвалидов;
- методическое обеспечение специалистов посредством подготовки, издания и распространения тематических методических материалов;
- повышение родительской компетентности, обучение родителей коррекционным методикам для применения в домашних условиях, встраивание обучения ребёнка в повседневную жизнь семьи;
- подготовка, издание и распространение информационных материалов для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На основном этапе реализации проекта «Регион\_38» отмечены промежуточные результаты согласно вышеуказанных задач. Выпущены информационные буклеты и рекомендации для родителей по сопровождению детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста по развитию ребенка в естественных жизненных ситуациях, коммуникации, социально-бытовых навыков и прочее; методические разработки для специалистов по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей, включающие лекции и приложения к ним. Данные материалы реализованы в качестве печатного материала и расположены на сайте ГАУ ЦППМиСП (<http://www.cpmss-irk.ru/>).

Для специалистов организованы и проведены вебинары («Социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста», «Визуальное расписание как форма взаимодействия с ребенком с ОВЗ», «Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам» и другие), мастер-классы, семинары-практикумы по психическому здоровью детей раннего возраста, особенностей технологии ранней помощи, организации комфортной среды в естественных жизненных ситуациях для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и другие. Таким образом, на сегодняшний день в рамках реализации проекта «РЕГИОН\_38» оказана ресурсная помощь 268 специалистам муниципальных дошкольных образовательных организаций Иркутской области из числа педагогов-психологов, специальных педагогов, логопедов и других.

В мае 2021 года Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП проведен анализ муниципальных дошкольных образовательных организаций с целью выявления лучших практик психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста. Отмечено, что с целью повышения родительской компетентности специалистами используются информационно-коммуникативные технологии - на официальных сайтах организаций существуют странички для родителей детей раннего возраста, размещены методические копилки, в которых представлены буклеты, методические рекомендации, советы по обучению и воспитанию, игры, материалы для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты осуществляют и организационно - методическую деятельность: проводят семинары-практикумы для родителей, организована работа родительских групп.

В июне 2021 года проект «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН\_38» отмечен в номинации «Топ-100» лучших проектов Всероссийского конкурса Уполномоченного по правам ребёнка «Вектор детства-2021».

Повышение качества оказания квалифицированных услуг ранней помощи на территории Иркутской области с учетом максимального приближения служб и консультативных пунктов к месту жительства семьи является одной из важнейших задач психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с особенностями развития. Важная роль здесь принадлежит и повышению профессионального уровня специалистов служб ранней помощи и созданию условий для эффективного сетевого взаимодействия.

Реализация проекта «РЕГИОН\_38» позволит разработать и внедрить единый диагностический подход к выявлению детей, нуждающихся в услугах ранней помощи; повысить родительскую ответственность по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, повысить уровень и качество жизни семей, воспитывающих таких детей, улучшить социальное самочувствие и психологический климат в их семьях; увеличить число детей, поступающих в образовательные организации, реализующие инклюзивное дошкольное образование, из числа детей целевой группы, выявленных в раннем возрасте; повысить профессиональную компетентность специалистов, задействованных в работе по оказанию ранней помощи, на территории Иркутской области.

### Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов [Электронный ресурс] // Минтруд России – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274> (05.08.2021)
2. **Распоряжение Правительства РФ №1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»** [Электронный ресурс] // URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/29> (05.08.2021)
3. Сборник региональных моделей сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования – г. Томск: Изд. ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» - 2019.- 176 с.
4. **Указ Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»** [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> (05.08.2021)

**Гурьева Е.А., Иванькова Н.А. Организация службы ранней помощи на базе ДОУ, как одна из открытых форм взаимодействия с детьми и их родителями**  
*МБДОУ «ДСКВ №110» г. Братск*

**Аннотация:** в статье рассматривается практический опыт работы по созданию и функционированию «Службы ранней помощи» на базе дошкольного учреждения компенсирующего вида, описываются приемы, формы и методы работы, резюмируются итоги.

**Ключевые слова:** служба, дети раннего возраста, родители, специалисты, взаимодействие, комплексная помощь.

Одной из основных задач современной коррекционной педагогики и психологии является создание оптимальных условий для ранней профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка с целью его дальнейшей успешной социализации, а также в оказании помощи семьям детей имеющих инвалидность или с предполагаемым риском в развитии.

Учитывая то, что в развитии каждого ребенка основную роль играют не только соматические, но и социальные компоненты, и опираясь на положения выдающегося психолога Л.С. Выготского о социальности развития младенцев и в первую очередь об их отношениях в семье в основные сензитивные периоды, мы отметили, что предупреждение и коррекция отставания в развитии или связанных с ним вторичных отклонений достаточно эффективна, если ребенку комплексная коррекционная помощь будет оказана на самых ранних этапах его развития.

Почему же так востребована служба ранней помощи? Да потому, что рождение ребёнка с теми или иными отклонениями изменяет жизненные перспективы не только его самого, но и всей семьи в целом. А родители чаще всего находятся в состоянии стресса, они не готовы увидеть и принять проблему в развитии своего ребенка и нуждаются в помощи.

Несмотря на большое количество существующей на сегодняшний день информации по вопросам воспитания и развития ребенка это не может решить проблемы каждой конкретной семьи, и у родителей возникает еще больше вопросов и не до понимания о той или иной проблеме своего ребенка. У родителей нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, о норме их развития в соответствии с возрастом, они не умеют анализировать методы своего воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие результативность развития ребенка.

Именно в этот момент важно оказать такой семье помощь в лице квалифицированных профессионалов, специалистов. Здесь ключевым словом является своевременность, т.к. раннее вмешательство является одним из способов профилактики детской инвалидности.

За последние несколько лет наметилась тенденция к увеличению детей с особенностями в развитии. В связи с этим и начались поиски открытых форм взаимодействия родителей и детей. И в соответствии с Концепцией реформирования специального образования, сегодня в различных учреждениях образования создаются консультационные пункты для обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Данные изменения в работе коснулись и наше дошкольное учреждение компенсирующего вида № 110 города Братска. В соответствии с соглашением о выполнении комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Иркутской области, на основании распоряжения министерства образования Иркутской области №489 –мр «О реализации комплекса мер по оказанию диагностической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям), имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» в 2018 году приказом заведующего разработано положение о функционировании «Службы ранней помощи».

С первых дней жизни ребенка родители должны очень внимательно наблюдать за развитием своего малыша. Если вдруг что-то вызывает у них тревогу: ребенок не стал сидеть, самостоятельно ходить, осознанно говорить, как положено в случае нормального развития или у них возникли вопросы в воспитании, они обязательно должны обратиться за помощью к специалистам. Так как откладывание решения вопроса на потом, их педагогическая некомпетентность в вопросах воспитания приводят к дальнейшим неблагоприятным количественным и качественным изменениям в развитии их детей.

Контингент службы ранней помощи организованной на базе нашего дошкольного учреждения, это:

- родители (законные представители);
- дети от рождения – до 4х лет, которые имеют медицинские диагнозы, приводящие к отставанию в развитии или дети, потенциально относящиеся к группе риска.

Свою работу мы строим на основании запроса родителей, оценивая основные потребности и трудности ребёнка. Первичный приём ведут два специалиста. В соответствии с информацией о возрасте ребёнка готовятся игрушки и материалы для проведения формального тестирования. Встреча проходит в непринужденной обстановке, где один специалист в форме беседы с родителями собирает необходимую информацию о ребёнке. Второй специалист направлен на установление контакта (игровое взаимодействие) с ребёнком, последовательное предоставление заранее подготовленных игрушек и материалов, необходимых для определения уровня функционального развития ребёнка.

Анализируя данные, полученные путем психолого-педагогического обследования, наблюдения, с учетом медицинского диагноза, если он поставлен, определяется структура социального прогнозирования, уровни актуального и ближайшего развития ребёнка, у специалистов формируются

определённые направления и стратегии раннего вмешательства. Определяется частота встреч, длительность посещений: однократное, кратковременные (5- 10 раз), долговременные (до 3 месяцев).

На основании этого выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка, устанавливается очередность работы специалистов. Выбираются формы работы с семьёй, методы, технологии.

Выбранные специалистом игры и упражнения, могут быть направлены на развитие одной определенной функции, либо последовательно структурированы на развитие разных психических процессов с использованием принцип вариативности (решения одной и той же задачи на разных материалах).

Организуя работу с ребенком, мы определяем первостепенность и очередность задач в зависимости от запроса родителей, сложности проблемы, особенностей развития ребёнка.

Все задачи мы делим на:

- ✓ социально – психологические: связаны с созданием единого партнёрского сообщества «семья-ребёнок-педагог», дальнейшей интеграцией детей в социум, оказанием профессиональной помощи семье и ребёнку;

- ✓ социально – педагогические: направленные раннюю диагностику, психолого-педагогическую коррекцию, формирование необходимого объёма знаний родителей об особенностях развития ребёнка раннего возраста, со знакомством родителей со специальными методиками и технологиями коррекционного воздействия и возможностями их использования;

- ✓ социально – ориентированные задачи направлены на оказание помощи в адаптации каждой конкретной семьи к существующим проблемам здоровья ребёнка или его инвалидности, на ориентирование родителей в проблемах ребёнка, в его сохранных сторонах развития.

Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи и ребёнку и родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором - ЛФК, и другими специалистами ДООУ.

Для реализации педагогических задач было приобретено оборудование на денежные средства в виде гранта, выделенные на выполнение комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Иркутской области.

- ✓ «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печора;

- ✓ комплект «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста» Е.А. Стребелева,

- ✓ комплект для развития детей раннего возраста «Инклюзив 4», в состав которого входит мобильный стеллаж и 4 набора игровых средств:

- ✓ «Конструируем на плоскости»

- ✓ «Счёт. Цифры. Геометрия»

- ✓ «Дорожки»



✓ «Ткани, застёжки и замки».

Также для работы мы используем развивающее современное мультимедийное интерактивное оборудование: интерактивная Smart-доска, песочница «Рисуй и твори», интерактивный пол, бизидом, дидактический стол «Бусинки», игровой стол «Магнитные шарики» и многое другое. Все оборудование функционирует и оказывает колоссальную помощь как специалистам, так и детям. С его помощью мы осуществляем диагностику и коррекцию социально-эмоционального и сенсомоторного развития, формируем предметно-игровую деятельность, навыки самообслуживания, развиваем общую моторику и речь.

Особое значение для ребенка имеет организация предметной среды, только тогда игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности. Как показывает опыт, игровая ситуация помогает детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе ребенок легче усваивает материал любой сложности.

Для правильного раннего развития детей основополагающее значение имеет общение с близким окружением, особенно с матерью, очень часто отсутствие внимания со стороны родных снижает у ребенка мотивацию к общению, и в дальнейшем затрудняет у него овладение речью. Как вывод важным условием успешной коррекционной работы с маленьким ребенком, имеющими нарушения в развитии, становится включение родителей в индивидуальную коррекционно-педагогическую работу, потому что никакие усилия специалистов в оказании помощи детям не будут эффективными, если они не поддерживаются в семье.

Функциональное развитие и поддержка семьи, которая обращается к нам за помощью, направлены, прежде всего, на обучение родителей эффективным способам и навыкам взаимодействия с ребёнком в игровых ситуациях, в воспитательных мероприятиях. Психологическая поддержка семьи оказывается в форме беседы, разговора, представители ребенка получают полноценную консультацию о проблеме своего ребенка, им предоставляются пути решения этой проблемы, обучение и помощь в педагогической направленности. Родителей консультируют о других специалистах, вмешательство которых необходимо в данной проблеме, например подключение медиков (невролога). Тогда семья понимает, что они не одни, что им помогут, и какие меры необходимо предпринимать в каждом конкретном направлении работы.

Также мы оказываем помощь в создании коррекционно-развивающей среды дома: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим родителей с детской литературой; обучаем их несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики. При необходимости учим взрослых приемам ухода за ребенком и методическим приемам его развития (например, это обучение родителей формированию у ребенка необходимых навыков самообслуживания).



Групповое консультирование родителей является еще одной формой работы с семьей и осуществляется следующим образом: в состав группы подбираем родителей, имеющих однотипные проблемы в развитии и воспитании детей, что позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе, родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

Помимо индивидуальных и групповых занятий, проводятся совместные мероприятия социального характера, предусматривающие включение ребёнка и членов его семьи в социальное взаимодействие, такие как праздничные мероприятия и утренники.

Если родители не имеют возможности для очной встречи, мы отвечаем на их обращения, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

В помощь родителям подготовлены буклеты, консультации, рекомендации на различные темы, как общего характера, так и с учетом индивидуальности их семьи.

Окончанием посещения службы ранней помощи, является совместно принятое решение специалистами и родителями на основании удовлетворения запроса родителей. Так же возможен перевод в другую службу по достижению ребёнком 4-х летнего возраста, например в консультативный центр, который организован на базе ДОО.

Вся наша работа в службе ранней помощи направлена на своевременную, профессиональную, квалифицированную, адекватную, экологичную помощь ребёнку и его семье.

Сегодня, спустя 4 года, мы с уверенностью можем сказать, что такая форма работы не только успешно прижилась и процветает в нашем детском саду, но и она невероятно востребована. Родители спешат записаться на консультацию, и охотно делятся положительными впечатлениями, организовалась очередность консультирования семей по тем или иным вопросам воспитания и развития ребенка.

Систематическая ранняя коррекционная помощь ребёнку и психологическая поддержка семье, организованная на базе нашего специализированного дошкольного учреждения позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития малыша, но и в значительной мере определяет прогресс дальнейшей интеграции в общество лиц с различными нарушениями в развитии как равноправных его членов.

Мы, рады делиться своим опытом. Желаем всем коллегам терпения и новых творческих идей в развитии и воспитании детей раннего возраста.

## **Список литературы:**

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Л. И. Аксенова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с. - (Серия: Профессиональное образование).

2. Белобородова Е.А. Социально-психологическое сопровождение семьи «особого» ребенка: учеб.-метод. пособие / Е. А. Белобородова, Т. И. Целевич; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. - 64 с. -Библиогр.: с. 45-46.
3. Емелина О.И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом //Специальное образование. 2013 № 3.54 с.
4. Игры для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями / под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. - М., 2002.
5. Кожевникова Е.В., Ключкова Е.В., Нет «Нет необучаемых детей: книга о раннем вмешательстве /Под ред. СПб. - 2007. – 87 с.
6. Лубовский В.И., Чайкина А.И. Дефектология: научно-методический журнал Ред.. - 2002. - №3 2002. - с. 15-21.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
8. Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. М., 2003. 200 с.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Владос, 2007 г.,164 с.
10. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. — М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2004.
11. Ткачук, Е. А. Оценка нервно-психического развития детей проявления нарушений со стороны нервной системы: учебное пособие для студентов/Е.А. Ткачук, Н.Н. Мартынович, Иркутск: Сетевой институт дополнительного профессионального образования, 2020 – 75 с.
12. Шаповал И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 320 с.
13. Шматко, Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии: успехи и опасения [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. - 2003 - № 4 - С. 11-17.

**Смирнова Е.И., Попутникова Е.В., Горбачева М.А. Особенности функционирования консультационного пункта по оказанию ранней помощи детям**

*МБДОУ «ДСОВ №111» г. Братска*

**Аннотация:** в статье представляем свой опыт по созданию консультационного пункта и раскроем особенности его функционирования по оказанию ранней помощи детям. На базе нашего дошкольного образовательного учреждения создана служба ранней помощи для семей, имеющих детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Ключевые слова:** Службе ранней помощи, консультационный пункт, детей с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, служба домашнего визитирования, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям дошкольного образовательного учреждения.

Очень важно, какие люди окружают ребенка с самого рождения, ведь дошкольный возраст – это уникальный и неповторимый период, имеющий огромное значение для последующей жизни человека.

Чтобы обеспечить своевременное и полноценное развитие ребенка, родителям важно знать общие закономерности этого процесса. Уметь создавать условия, которые помогли бы ему реализовать возможности, заложенные в нем природой.

В нашем дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет функционирует служба ранней помощи, в структуру которой входит консультационный пункт.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», участниками которого является и наше дошкольное учреждение, поставил цель - создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье, а также одним из ключевых направлений государственной политики, является создание благоприятных условий для детей с ОВЗ, возможность обучения их не в коррекционных организациях, а в обычных детских садах.

Для решения этих задач, требуется создание условий, благодаря которым стало возможно начать целенаправленную работу внутри детского сада и удовлетворить потребности в современном и качественном образовании.

На базе нашего дошкольного образовательного учреждения выстроена система оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Служба ранней помощи является структурным подразделением дошкольного

образовательного учреждения. Реализация услуг службы организована, через структурно функциональные единицы: консультационный пункт, клуб родительского просвещения, клуб раннего развития, служба домашнего визитирования.

Целевой группой получателей услуг ранней помощи, являются семьи имеющие детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения.

Все созданные в учреждении условия по сопровождению семьи ориентированы на работу службы ранней помощи, организация которой проводилась поэтапно.

На первом этапе проводилась информационная компания по доведению до граждан сведений о наличии вариативных форм ранней помощи в ДООУ, позиционирование образовательного портала информационно-просветительской поддержки родителей на территории города Братска, изучался спрос на данный вид услуги, проводился анализ ресурсов и возможностей образовательной организации, был разработан комплект раздаточного материала, буклетов для родителей. В СМИ освещалась деятельность специалистов службы ранней помощи в рамках межведомственного проекта «Мой особый ребёнок». На следующих этапах размещена вкладка на сайте ДООУ «Домашнее визитирование», составлена программа деятельности службы ранней помощи, проведен отбор методик диагностики, проведена обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ.

Анализируя работу службы ранней помощи, консультационный пункт оказался наиболее востребованным по числу обращений родителей, т. к. позволил работать в дистанционном формате в период введенных ограничительных мер.

Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам, является Консультационный пункт. Мы знаем, что не все дети имеют возможность посещать детские сады в силу разных причин. Круг общения многих домашних детей ограничивается родителями и родственниками. Консультационный пункт призван оказать психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами работающими в ДООУ, а следовательно помочь гармоничному развитию детей не посещающих детский сад в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Спектр использования консультационного пункта многогранен, оформлен как многофункциональное интерактивное помещение (комната интерактивной коммуникации)

Пространство комнаты организовано, как единая информационная среда, которая состоит из 5 активных центров: Центр «Мелкой моторики», Центр «Песочной терапии», Центр «Конструктивной деятельности», Центр «Арт - терапии», Центр «Развивающих игрушек», а также является открытым информационным ресурсом для всех участников образовательного процесса

(родителей, педагогов, специалистов) в виде передвижной библиотеки, с множеством журналов, книг, консультаций, развивающих пособий, буклетов, картотек, электронных информационных ресурсов и многое другое.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Консультационный пункт имеет широкие возможности: способствовать активному включению родителей в процесс развития ребёнка от 2 месяцев до 8 лет, посредством подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования. В рамках работы консультационного пункта специалистами используются разные формы сотрудничества, с родителями обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи. Наш педагогический коллектив устанавливает равноправное творческое взаимодействие с семьями воспитанников, что является залогом полноценного развития ребенка.

Специалистами осуществляется консультативная помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- оказание консультативной помощи родителям
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, в том числе имеющих детей с ОВЗ и установленной инвалидностью.
- сопровождение проведения диагностического обследования детей и включение родителей в процесс воспитания и обучения ребенка.

Система работы Консультационного пункта выстроена по следующим направлениям:

#### 1. Диагностическое направление.

В данном направлении педагогом – психологом установлено тесное взаимодействие с ГАУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Иркутской области для осуществления психолого – педагогической диагностики развития ребенка с использованием лицензионных методик:

- Оценка KID – RCDI – 2000
- Диагностика аутистических проявлений М – СНАТ
- Подготовка заключений и характеристик для ПМПК

И осуществления разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи, консультирования родителей и сопровождения ребенка в ДООУ.

#### 2. Консультационное направление.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;

- заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном web-сайте ДООУ (вкладка «Информация для родителей» «Консультационный пункт»);

### 3. Методическое направление.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- разработка анкет и опросников для родителей;
- разработка тематических консультаций для родителей;

### 4. Психолого – педагогическое направление.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- библиотека дошкольного учреждения;
- лекторий для родителей;
- выпуск стенгазет для родителей и пр.;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- презентация дошкольного учреждения;
- оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

В рамках работы консультационного пункта специалистами используются различные формы сотрудничества с родителями: дистанционные, индивидуальные, малыми группами консультации по запросу родителей, проведение обучающих семинаров, проведение семинаров-тренингов, проведение открытых занятий.

А также осуществляется консультирование родителей через печатные, электронные носители, разнообразный практический наглядный материал и множество другое.

Благодаря использованию разнообразных форм работы, происходит формирование новых способов взаимодействия и построение доверительных отношений с семьей.

Эффективность реализации нашего опыта, позволяет нам сегодня говорить о высокой степени удовлетворенности родителей предоставленными услугами службы ранней помощи, консультационного пункта, а так же о повышении качества работы и статуса ДООУ. На протяжении нескольких лет прослеживается стабильная положительная динамика обращений родителей, что позволяет нам говорить о востребованности службы ранней помощи и ее структурных единиц.

Данный опыт получил поддержку департамента образования города Братска и был рекомендован к представлению на БМОС-2018 «Создание доступности образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО», включен в

муниципальный сетевой партнерский проект межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок». В 2018 году Распоряжением министерства образования Иркутской области от 30 июля 2018 г. №489 данный опыт вошел в региональный проект «Поддержка семей имеющих детей» в качестве грант получателя и исполнителя комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Иркутской области.

### **Список литературы:**

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования: методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,
2. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2012 –59 с.
3. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.-С.15-24
4. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.- С.28-34

**Ковтун Е.И. Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста**

*МКДОУ д/с №5 «Брусничка» г. Бодайбо*

**Аннотация:** В статье рассматриваются цели, задачи и актуальные подходы и практики по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста, принципы формирования ответственной и позитивной родительской позиции в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Материал статьи предназначен для воспитателей, методистов дошкольных учреждений, педагогов школ, педагогов дополнительного образования, специалистов сферы образования, культуры, спорта и молодежной политики.

**Ключевые слова:** ранний возраст, психолого-педагогическое сопровождение, семья, программа, самообразование, развитие

Проблема эффективности психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, сегодня актуальна по нескольким причинам. Самая важная из них – это запрос жизненной практики на подобное сопровождение, что обусловлено большим количеством обращений родителей в различные образовательные инстанции, связанные с вопросами развития и воспитания детей раннего возраста.

Важным для ребенка раннего возраста является общение с близким взрослым, что составляет необходимое условие его полноценного развития. В отечественной психологии развитие рассматривается как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает мать или другой близкий взрослый. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за успешность ребёнка в будущем.

Ребенок раннего возраста активно осваивает мир предметов. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностью в получении новых впечатлений и активности, может быть реализована в совместных действиях с взрослым. Последний, выступающий как организатор и помощник, и ребенок вместе выполняют действия и манипулируют с предметами - сначала на элементарном уровне, затем - более сложные. Особую роль здесь играют родительское внимание, эмоциональная поддержка, любовь и внимание матери к малышу, душевное взаимодействие с ним. Для ребенка раннего возраста такое общение, где особенно важными оказываются теплые отношения и любовь, способствует установлению гармоничного взаимодействия между старшими и маленькими членами семьи, что, в свою очередь, позитивно влияет на развитие детской личности.



В классической модели развития системы ценностных ориентаций личности выделяются три основных, протекающих одновременно процесса: адаптация, социализация и индивидуализация. Адаптация заключается в поддержании баланса в системе «человек-среда» и устранении возникающей в связи с этим детской тревоги. Социализация отражает внутреннее принятие ребенком ценностей значимых других – родителей и близких родственников, индивидуализация направлена на выработку ребенком собственной, индивидуальной системы ценностей и ее укрепление. Каждая из подсистем включает три уровня - «защитные», «заимствованные» и «автономные» ценности, сформированные указанными процессами социализации, адаптации и индивидуализации.

Я могу сказать, что для успешной социализации ребёнка раннего возраста в нашем дошкольном учреждении созданы условия для устранения тревоги, формирования доверия и уважения к сотрудникам ДОО, принятия новых ценностей и групповых норм, а также организации среды для самовыражения и раскрытия личности воспитанника.

Контент-анализ проанализированных мною источников позволил мне определить модель психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста как систему взаимосвязанных этапов, форм, методов общения педагогов ДОО и родителей, объединенных общей целью, и создающих совокупность педагогических условий для установления тесного сотрудничества участников образовательных отношений по решению задач развития и воспитания детей до трех лет.

Под психологическим сопровождением семьи в данном случае имеется в виду комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими направлениями в целях создания оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка раннего возраста в семье и дошкольном учреждении. Данная программа, разработанная с учетом особенностей того или иного контингента маленьких воспитанников, предполагает создание условий для целостного психического развития ребенка раннего возраста, на решение конкретных проблем, возникающих в семье в процессе его развития через оказание психологической помощи и поддержки семье.

Задачи программы сформулированы следующим образом:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка раннего возраста (от рождения до трех лет);
- обучение родителей методикам раннего развития ребенка;
- обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребенка, навыкам и приемам правильного позитивного взаимодействия с малышом.

Работа с родителями детей, находящихся в рамках осуществления данной программы, в нашем дошкольном образовательном учреждении имеет свою динамику и осуществляется поэтапно. В частности, в структуре ДОО создан консультативный пункт психолого-педагогического сопровождения семей,

имеющих детей раннего возраста, в котором проводится предварительная беседа с родителями (до записи на консультацию к педагогу-психологу). Она осуществляется по телефонному звонку или личному посещению с целью выяснения причин обращения. Если заявленная проблематика решается самостоятельно специалистами консультативного пункта, то родителей записывают на первичную консультацию, если же нет, то обязательно дается рекомендации, куда следует обратиться.

Первичная очная беседа педагога-психолога с родителями проводится по заявленной проблеме. Кроме того, именно на ней происходит установление эмоционального и личностного контакта с ребенком. Психолого-педагогическое сопровождение предваряет проведение первичной консультации с родителями и первичного индивидуального игрового сеанса. Желательно, чтобы на эту встречу приходили оба родителя с ребенком.

По результатам первичной консультации при необходимости назначается дополнительная консультация педагога-психолога, либо ребенок направляется к другому специалисту, или же родители при помощи психолога оформляют документы на сопровождение пункта. В заключение встречи родители или попечители получают рекомендации специалиста.

Таким образом, дальнейшие направления психолого-педагогического сопровождения в русле рассматриваемой проблематики могут быть определены как:

1. Психологическое консультирование.
2. Психологическое просвещение.
3. Психологическая диагностика.
4. Обучение и развитие (совместно родители и дети).

При этом ведущую роль в организации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста играет систематическое информирование родителей об успехах и трудностях ребенка, основанное на высоком уровне доверия, доброжелательности и корректности общения всех участников образовательных отношений. В соответствии с данным условием родителям необходимо систематически сообщать о поведении и самочувствии ребенка, характере общения со сверстниками и взрослыми, результатах освоения им образовательных областей. В совместной работе педагогов и родителей задействованы разнообразные формы сотрудничества (беседы, фотоотчеты, демонстрация рабочих тетрадей с выполненными ребенком заданиями и пр.).

Далее я представлю модель психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка раннего возраста (табл.1).

*Таблица 1*

**Модель психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка раннего возраста**

<b>Этап</b>	<b>Задачи этапа</b>
Диагностический	Установление контакта с родителями ребенка.

(ориентировочный) этап	Диагностика семьи: выявление трудностей, возникающих у родителей при общении и воспитании ребенка. Психолого-педагогическое обследование ребенка. Выявление проблем развития ребёнка
Этап планирования	Совместное обсуждение специалистами особенностей психического развития ребенка. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи. Определение объема и вида необходимой психологической помощи родителям ребёнка.
Этап оказания помощи	Оказание необходимой обучающей помощи родителям ребенка в создании условий, необходимых ребенку для полноценного психического развития. Оказание необходимой психологической помощи родителям с целью гармонизации межличностных отношений с ребенком, оптимизации воспитательного-образовательного процесса.
Отслеживающий этап	Диагностика семьи. Отслеживание эффективности оказания обучающей и психологической помощи.

В зависимости от характера причин, вызывающих проблему и этапа сопровождения семьи использую различные модели помощи семье:

1. Педагогическая модель. Данная модель направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Она базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей, дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Психолог вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер.

2. Психотерапевтическая модель. Использую тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации и диагностику семейных отношений, психодиагностику личности. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

3. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения. Объект диагностики – психическое развитие ребенка.

Технологический компонент модели обеспечивает логику психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Технология включает три

взаимосвязанных этапа, следующих друг за другом: мотивационно-ориентировочный, содержательный и рефлексивный.

Немаловажное значение при установлении сотрудничества с родителями приобретает применение информационно-коммуникативных средств: мультимедийное сопровождение родительских собраний, размещение на сайте дошкольной образовательной организации информации о проводимых с детьми мероприятиях, смс-оповещение о планируемых встречах с родителями и пр.

Как показывает практика, многие современные родители осознают важность саморазвития, активно занимаются своим самообразованием (читают литературу о воспитании детей, интересуются различными публикациями в сети Интернет и т.д.). Однако при этом приходится констатировать, что значительная часть отцов и матерей все же не готова самостоятельно восполнять необходимые знания и умения в области развития и образования детей, критически оценивать существующие сегодня в огромном количестве источники информации для родителей. Во многом это связано с усложнением социальной действительности, возникновением новых ценностей и смыслов современного образования (требующих от родителей переосмысления имеющегося опыта воспитания и сложившихся стереотипов относительно подготовки детей к взрослой жизни), трансформациями представлений о семье и родительстве, смещением приоритетов отцов и матерей в сторону профессионального развития, отсутствием у них ценностей непрерывного саморазвития себя как главных воспитателей своих детей, недостаточностью самообразовательных и рефлексивных способностей и др.

В сложившейся ситуации особо остро ставится проблема оказания родителям профессиональной педагогической помощи, ориентированной на приоритет саморазвития взрослых, на создание условий для повышения их готовности к самообразованию, позволяющему непрерывно совершенствовать свою родительскую компетентность по мере взросления ребенка.

Учитывая всё вышесказанное, мы можем сделать вывод: представленные практики эффективного сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста помогают взрослым и детям пережить непростой ранний период адаптации к социуму, а так же решать практические задачи по приобретению родителями педагогических навыков по успешному взаимодействию с детьми. Они позволяют, обогатить опыт семейного воспитания и расширить возможности понимания собственного ребёнка

### **Список литературы:**

1. Андриеш В.А., Бубнова С.Ю., Тарасова О.В. Цифровой информационно-образовательный ресурс сопровождения семей с детьми раннего возраста «Шаг навстречу» // VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Сборник материалов. - М: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019. - С. 297-298

2. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 213 с.
3. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи: Подготовка детей к школе / Под ред. В.А. Андриеш, С.Ю. Бубновой. СПб: Детство-Пресс, 2020. - 112 с.
4. Бубнова С.Ю., Карякина С.Н. Клиентоориентированность как комплексная компетенция специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста // Ученые записки ОГУ. - 2019. - № 2 (83). - С. 230-234.
5. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 1-3 апр. 2018. - Санкт-Петербург: УРАО ИПО. - С. 45-51.
6. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов / сост. Е. С. Боярова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 76 с. — (Школа для родителей).
7. Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16-18 апреля 2018 г. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – Том 1. – 464 с.
8. Теория и практика службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями от 0 до 3 лет и их родителям: Сборник материалов/под ред. Бережная С.П.. - Кемерово: «Практика», 2018. - 89 с.

**Остапенко Ю.А. Эффективные формы работы педагога-психолога в рамках деятельности Консультационного центра**

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 м «Радуга» г. Саянска*

**Аннотация:** в статье обзорно представлен анализ эффективных форм работы педагога-психолога консультационного Центра с детьми и их родителями, не посещающими дошкольные образовательные учреждения. Данная статья адресована педагогам-психологам, практическим детским психологам, студентам педагогических ВУЗов, СУЗов.

**Ключевые слова:** деятельность педагога-психолога, эффективные формы работы, консультационный центр, психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей.

Постоянное обновление системы дошкольного образования, как уровня основного обязательного образования, внутренние процессы интеграции и демократизации в нем обусловили необходимость актуализации активного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Подавляющее количество дошкольных образовательных коллективов признают приоритетность института семейного воспитания, но в то же время, необходимость постоянного психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей).

Трудности родителей в воспитании детей дошкольного возраста чаще всего связаны с их низкой психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большую пропаганду в средствах массовой информации, в сети Интернет различных материалов и рекомендаций по семейному воспитанию, данные информационные формы не в силах решить конкретных проблем каждой семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому родителям необходима адресная консультационная помощь узких специалистов.

В целях реализации Федерального закона «Об образовании», преемственности социальных институтов: детского сада и семьи, для обеспечения их эффективного взаимодействия был создан Консультационный центр на базе нашего дошкольного учреждения. Основной стратегической задачей данного направления является оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), инициирование всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные учреждения, оказание адресной методической, психолого-педагогической помощи.

На первоначальном этапе взаимодействия с родителями, чаще всего, первым специалистом, который встречает наших родителей, является педагог-психолог. Именно он определяет запрос семьи, диагностирует степень отклонений в развитии дошкольников, а также различного рода нарушений социально-коммуникативного, личностного развития, познавательной сферы, проводит их психолого-педагогическую коррекцию, выстраивая

индивидуальный маршрут сопровождения совместно с другими специалистами; перенаправляет, при необходимости, к другим специалистам, контролирует, диагностирует, сопровождает и адаптирует ребенка и его семью, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, оказывает родителям (законным представителям) помощь в решении насущных проблем, повышает психолого-педагогическую компетентность родителей [1].

На вводном этапе самой эффективной формой работы педагога-психолога выступает консультирование, так как оно является основным видом деятельности всех сотрудников Центра. Темы консультаций разнообразны и варьируются в зависимости от потребностей семьи. Наиболее востребованными выступают следующие тематические консультации:

- особенности воспитания ребенка с особыми возможностями здоровья;
- поведенческие реакции ребенка;
- проблемы в обучении и вытекающие из этого воспитательные моменты;
- особенности детско-родительских отношений вследствие возникших нарушений;
- тревожность и страхи у детей, паттерны родителей;
- использование игрушек в работе по адаптации ребенка к социальным условиям в период отсутствия родителей;
- признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка раннего возраста;
- развитие познавательных психических процессов.

Индивидуальные консультации помогают выяснить важные сведения для профессиональной работы с ребенком, выстраивание индивидуального маршрута сопровождения, выявление: особенностей здоровья ребенка; его увлечений, интересов; особенностей характера; предпочтений в общении в семье; моральных ценностей семьи; поведенческих реакций [2].

Родители очень охотно посещают индивидуальные встречи, поскольку именно на них они получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения, организации в семье благоприятной коррекционно-развивающей среды.

В своей работе педагог – психолог часто использует возможности сенсорной комнаты. Как правило, именно в ней проводится диагностическое обследование, первое индивидуальное занятие.

Деятельность психолога в консультационном Центре ведётся также в форме подгрупповой работы с детьми: спланированное игровое взаимодействие, тематические, адресные беседы, сказкотерапия, арт-терапия, игры с песком и водой, творческие лаборатории, мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, коррекционно-развивающая работа.

Необходимой формой работы педагога-психолога с родителями является наглядно-информационная форма, где важную роль играет опосредованное,

ненавязчивое общение между психологом и родителями через: информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты; презентации; информационный стенд педагога – психолога; страницу на сайте.

Групповые формы работы с родителями также распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей. Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети. Самыми распространенными групповыми формами выступают: Дни открытых дверей; родительские собрания, включающие выступление психолога; анкетирование, опрос родителей; психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга.

Последняя форма является наиболее эффективной в нашей совместной работе с родителями. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают диагностировать взаимодействие с ребенком, определить стиль общения, выявить некоторые психологические проблемы, приобрести навык конструктивного общения. Наиболее востребованными формами тренинга выступают следующие: коммуникативный тренинг, детско-родительский тренинг, тренинг для гиперактивных детей совместно и их родителей. Данная форма дает позитивный эффект за достаточно короткий отрезок времени, способствует самораскрытию, сближению и сплочению семей, нивелирует многие психо-эмоциональные состояния.

Результатами совместной работы педагога-психолога с родителями и узких специалистов в нашем Центре стало:

- поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;
- оптимальная адаптация детей к условиям детского сада;
- развитие когнитивных способностей у детей;
- оказание индивидуальной психологической помощи детям и родителям;
- оказание своевременной помощи педагогам в налаживании контакта с детьми;
- решение проблемных вопросов во взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Перспективы дальнейшего развития Центра видим в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, привлечении высококвалифицированных специалистов и в охвате большого количества нуждающихся семей, имеющих неорганизованных детей.

### **Список литературы:**

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. — Изд. третье, испр. и доп. — М.: «Класс», 2001. — 336 с.
2. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога: Учебное пособие / Кашапов М.М., Ярославский государственный университет – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 196 с.



**Евсевлеева М.Ю. Эффективные инструменты педагога-психолога в работе консультационного пункта дошкольного образовательного учреждения**

*МКДОУ ШР «Детский сад «Аленка» № 14 г. Шелехов*

**Аннотация:** В статье рассматриваются эффективные инструменты в работе педагога-психолога, а также актуальные проблемы консультативных пунктов психологической помощи на базе ДОО. Автор анализирует эффективность практической помощи педагога-психолога, оказываемой семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возрастов. Автор, исходя из практического опыта и проведенного анализа, формулирует задачи и возможные решения, направленные на повышение эффективности работы консультационных пунктов.

**Ключевые слова:** консультационный центр, психолого-педагогическая помощь, дошкольное образование, психологическая коррекция, диагностика.

Одним из направлений повышения качества образовательных услуг и обеспечения своевременного развития, эффективного воспитания и качественного обучения детей дошкольного возраста является создание и постоянное функционирование консультационных пунктов на базе дошкольных образовательных учреждений, где семьи имеют возможность обратиться к узким специалистам: психологу, логопеду. Дети от 1 года до 7 лет, не охваченные дошкольным образованием, и их законные представители могут получить профессиональную методическую, консультативную, диагностическую психолого-педагогическую помощь. Работа консультационных пунктов в первую очередь направлена на решение образовательных задач: обеспечение детей до 8 лет образовательными ресурсами для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу и дошкольное образовательное учреждение.

На сегодняшний день остается актуальной проблема доступности дошкольного образования для детей до 3 лет, а также есть ряд семей, в которых дети не имеют доступа к образовательным услугам по разным причинам: выбор семейного обучения, ограничение возможностей здоровья ребенка или членов семьи, особенности мировоззрения или вероисповедания и пр. Тем не менее, все семьи, имеющие детей до 8 лет, должны иметь возможность получить психолого-педагогическую консультацию для преодоления возникающих трудностей, повышения родительских компетенций, обеспечения ребенку своевременной диагностики психологического состояния и интеллектуальных возможностей, проведения необходимых коррекционно-развивающих мероприятий.

Практика обращений в консультационный пункт детского сада «Аленка» № 14 города Шелехов показывает, что за 2022 - 2023 учебный год психолого-педагогическую помощь получили 15 семей. Консультации проводились бесплатно в очном и/или заочном формате в телефонном разговоре и/или через социальные сети, мессенджеры. Ввиду того, что на рынке платных психологических услуг представлено множество специалистов с сомнительным образованием и опытом консультирования, важно обеспечить эффективное информирование родителей о возможностях консультационных пунктов дошкольных образовательных учреждений. Это обеспечит полноценную нагрузку консультационного центра, которую сейчас нельзя назвать достаточной, а также получение населением квалифицированной помощи специалистами с подтвержденными компетенциями.

Информирование о работе консультационного пункта производится на сайте дошкольного образовательного учреждения, устно через педагогов и сотрудников детского сада, в социальных сетях на личной странице педагога-психолога, посредством отправки сообщений в тематические чаты в мессенджерах. Исходя из количества обращений в консультационный пункт, можно сделать вывод о том, что мероприятия по информированию населения требуют доработки. Достижение значимых по масштабу результатов работы, качественно влияющих на повышение общего уровня образования детей дошкольного возраста, возможно при систематической работе всех консультационных центров Шелеховского района.

Современные тенденции усиливают влияние психологических компетенций на обучение и развитие детей дошкольного возраста. Высокие требования, которые выдвигает общество к педагогам, родителям в вопросах воспитания, должны обеспечиваться доступными информационными и образовательными ресурсами, позволяющими непрерывно наращивать необходимые практические навыки. И если вопрос наличия консультационных центров сегодня решен, то осведомленность населения о возможности обращения в них остается на низком уровне.

Решить задачу информирования населения о работе консультационных центров можно, используя следующие инструменты:

- размещение плакатов, буклетов, печатных материалов в местах сосредоточения родителей или законных представителей по согласованию с администрацией организации: в женской консультации, детском отделении поликлиники, в родильном доме, пунктах детской молочной кухни, учреждениях дополнительного образования, школах, частных детских садах, учреждениях опеки и попечительства, учреждениях социальной защиты населения;

- информирование через официальный аккаунт социальной сети VKontakte дошкольной образовательной организации.

Законные представители ребенка могут получить помощь при первичном обращении за консультацией к педагогу-психологу. В этом случае работа ограничена рамками одной встречи, как правило, не превышающей 55-60 минут. Поскольку последующие встречи со специалистом не предусмотрены,

консультация должна иметь максимальную степень эффективности и оптимально сочетать в себе все необходимые этапы. Для обеспечения результативности работы с клиентом специалисту рекомендуется пользоваться чек-листом, представленным в таблице 1. Чек-лист включает в себя матрицу этапов стандартной беседы с педагогом-психологом и приблизительный тайминг.

Таблица 1

### Чек-лист и тайминг консультации

	Этап консультации	Продолжительность
1.	Знакомство. Установление контакта профессионального консультирования.	1-2 минуты
2.	Раппорт и создание поля доверия.	2-3 минуты
3.	Предоставление клиенту возможности выговориться.	3-5 минут
4.	Формулирование субъективной проблемы клиента и ожидаемого им решения.	2 минуты
5.	Переформулирование проблемы клиента. Постановка объективно достижимой цели.	2-3 минуты
6.	Сбор информации о предшествующих этапах развития ребенка, особенностях внутрисемейных отношений, обстоятельствах социального плана. Формулирование гипотез.	5-7 минут
7.	Проведение диагностики. Наблюдение за ребенком, семьей.	15-20 минут
8.	Обработка данных. Постановка психолого-педагогического диагноза.	3-5 минут
9.	Обсуждение результатов диагностики с законным представителем. Формирование рекомендаций по достижению поставленной цели, изменению модели поведения, психолого-педагогической коррекции.	10-15 минут
10.	Подбор литературы для дополнительного глубокого изучения вопроса. Информирование о существующих возможностях для дальнейшей психолого-педагогической работы.	2-3 минуты
11.	Завершение встречи.	1-2 минута

Пошаговое использование чек-листа предусматривает выработку альтернативных решений по проблеме клиента вне зависимости от характера запроса, что позволяет быть уверенными в достижении целей

консультирования, а также минимизировать потери времени, эффективно управлять ходом встречи.

Темами обращений в консультационный пункт детского сада «Аленка» № 14 г. Шелехов были заявлены: агрессивное и деструктивное поведение ребенка 5 лет, возрастные особенности ребенка 2 лет, эмоциональное состояние ребенка 4 лет, определение уровня школьной готовности ребенка 6 лет, страхи ребенка 5 лет, нарушение семейной иерархии и границ внутри семьи, низкий уровень социально-коммуникативного развития ребенка, тревожность матери по отношению к ребенку, неуверенность и низкая самооценка ребенка и др.

Ограниченность времени первичного консультирования не позволяет использовать ряд диагностических методик, предполагающих развернутые тестирования, сложную интерпретацию результатов, использование специализированной терминологии. Кроме того, возрастные особенности детей накладывают ряд ограничений на используемые инструменты. Консультирующему психологу лучше ограничиться таким пакетом диагностического материала, который будет отвечать следующим требованиям:

- минимальное время для заполнения бланков, таблиц, схем, тестов, рисования;

- возможность использования в рамках одной консультации диагностических методик параллельно для всех членов семьи для более глубокого и всестороннего анализа, оценки полученных результатов с учетом субъективного взгляда обследуемого на проблему;

- возможность использования в рамках одной консультации нескольких диагностических методик, раскрывающих разные психологические аспекты личности обследуемых лиц, особенности взаимоотношений внутри семьи, уровни развития психических процессов;

- возможность использования диагностических методик в соответствии с возрастом обследуемого, его возможностями, индивидуальными особенностями;

- наглядность полученных результатов, минимальная трудоемкость их интерпретации и простота изложения для клиента.

Одной из особенностей проведения диагностики детей дошкольного возраста является несовершенство навыков мелкой моторики, что затрудняет использование некоторых методик («Дерево. Дом. Человек», «Рисунок семьи», «Кактус» и др.) Ряд проективных методик, которые предполагают рисование и являются наиболее доступными в детском саду, невозможно применить, если у ребенка слабо развиты движения руки, есть ограничения здоровья, наблюдается недостаток внимания, ребенку трудно длительное время рисовать или этот вид творчества ему не интересен. При этом проективные методики дают большое количество бессознательного материала, который проясняет эмоциональное состояние ребенка, психологический климат в коллективе, особенности взаимоотношений в семье, что прямо влияет на выявление причин возникших проблем ребенка. В некоторых случаях, например, при алекситимической направленности клиента или несовершенстве речи, когда нет возможности вербализовать эмоциональное состояние, проективные методики становятся

необходимыми для прояснения внутренних и внешних конфликтов, выявления дефицитов развития, неудовлетворенных потребностей, деструктивных форм поведения внутри семьи.

Решение такого затруднения с успехом берут на себя метафорические ассоциативные карты или картинки, которые при возникновении вышеперечисленных трудностей выступают альтернативой распространенным рисуночным методикам.

По мнению С.В. Толстой в психологическом консультировании специальным инструментом, который может широко использоваться в решении различных вопросов взаимоотношений и принятия, могут быть метафорические ассоциативные карты. Они дают материал для интерпретаций и диагностических заключений, приемлемый выход эмоциям гнева, боли, страдания, страха и многим другим [2, с. 9-14]. Метафорические ассоциативные карты имеют ряд преимуществ:

- скорость использования, сокращение времени консультации;
- возможность охватить ряд разнообразных аспектов жизни при решении задач клиента (самооценка, тревожность, отношения и др.);
- наличие готовых комплектов картинок на разные темы, отражающие основные области межличностного взаимодействия, внутрисемейной обстановки, психологического состояния личности;
- доступность, легкость и удобство использования на базе консультационного пункта;
- наличие простых готовых инструкций, которые можно применять в широком спектре задач;
- психотерапевтический эффект: снятие эмоционального напряжения, получение инсайтов, достижение разрядки, обучение новым навыкам;
- красочность картинок, комплекты карт с детскими рисунками, что находит активный эмоциональный отклик клиента;
- возможность использовать карты в работе со взрослыми и детьми;
- консультирование может быть индивидуальным и групповым [1].

На сегодняшний день создано более 17 профессиональных колод, имеющих разнообразную тематику. В дошкольном образовательном учреждении хорошо зарекомендовали себя такие комплекты метафорических ассоциативных карт, как «ОН», «Проститься, чтобы жить», «Из сундука прошлого», «Сказка внутри тебя», «Saga», «Личные границы», «Метафора женской идентичности», «Метафора мужской идентичности», «Метафора жизни», «Внутренняя опора».

Использование определенных комплектов карт не имеет строгих правил. Практически любая колода карт может быть применена для решения заявленных клиентом проблем. Педагог-психолог может выбирать для своего диагностического пакета те комплекты, которые ему подходят по характеристикам и личному душевному предпочтению. Со стороны психолога при работе с картами происходит оценка индивидуальных ассоциаций и переноса клиента, поэтому любая личная интерпретация является искомым материалом.

## **Список литературы:**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Куликова И. Шкатулка доброго волшебника: психологическая игра для взрослых и детей старше 10 лет на основе древних сказочных сюжетов. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2016. – 95 с.
2. Толстая С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании. – Москва: ООО «Вариант», 2018. – 260 с.

**Цевелева М.В. Стратегии взаимодействия педагога-психолога с родителями детей раннего возраста с тяжелой адаптацией**

*МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № «25 «Василёк» г. Саянск*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимодействия педагога-психолога с родителями детей, имеющих тяжелую адаптацию. Определены основные сущностные характеристики адаптации как процесса, обозначены особенности детей, имеющих тяжелую адаптацию. В статье раскрыты стратегии взаимодействия педагога-психолога с родителями детей раннего возраста с тяжелой адаптацией.

**Ключевые слова:** адаптация, степени адаптации, ранний возраст, взаимодействие с родителями, стратегии взаимодействия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одной из важнейших задач на этапе дошкольного возраста является сохранение и укрепление физического здоровья и психологического благополучия детей дошкольного возраста. Одним из сложных периодов, в ходе которого возникают риски для эмоционального благополучия детей является период адаптации.

Адаптация в широком смысле слова рассматривается как приспособление организма к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Процесс психологической адаптации, соответственно, обозначает процесс привыкания личности к определенным условиям, в которых она находится. Поступление ребенка в детский сад знаменует собой изменение самой социальной ситуации развития ребенка, когда его социальное окружение расширяется, он начинает взаимодействовать с таким институтом социализации как дошкольное учреждение. Этот процесс достаточно сложен для ребенка раннего возраста, так как у него еще нет достаточного опыта адаптации и его адаптационные способности развиты недостаточно. Кроме того, в раннем возрасте, ребенок эмоционально сильно привязан к матери, в результате чего процесс поступления в дошкольное учреждение приводит к фактической сепарации ребенка, что вызывает очень сильный стресс и тревогу.

Поступление в детское дошкольное учреждение, приводит к ряду изменению устоявшихся привычек, перестройке сформировавшихся стереотипов в отношении питания и сна, приемов воспитания, характера общения со взрослыми. Потенциал дошкольника адаптироваться ограничен.

Как указывает Н.А. Меринова, процесс адаптации к новым условиям детям младшего возраста дается не всем легко и быстро. Это требует замедление ряда ранее сформировавшихся связей и быстрого образования новых, что представляет собой сложной задачей для ребенка этого возраста.

Часто у детей младшего дошкольного возраста в этот период наблюдается нарушение эмоционального состояния, аппетита, сна, и, как правило, низкая сопротивляемость заболеваниям [2]. Рассмотрим подробнее перечисленные выше параметры.

Адаптация дошкольников сопряжена с активными изменениями, которые способствуют формированию адаптивности и успешной социализации.

Т.В. Тимохова в качестве признаков дезадаптации в дошкольном возрасте выделяет следующие:

1. Нарушение сна (характеризуется тем, что может изменяться продолжительность сна, продолжительность самого периода засыпания и характеристики сна). Изменения в качестве сна оказывают влияние на способность ребенка восстанавливать силы и эффективно преодолевать стрессовую ситуацию.

2. Нарушение питания. Может проявляться в снижении аппетита или его нарушений, что обусловлено изменениями как режима питания, режима дня, так и повышением нервного возбуждения в новой непривычной обстановке.

3. Расстройство настроения. Проявляется в неустойчивом эмоциональном фоне, повышенной плаксивости, раздражительности, агрессивности.

4. Снижение иммунитета. В период адаптации на фоне эмоционального напряжения у детей может происходить снижение иммунитета и усиливаться заболеваемость[6].

А.В. Седалищева выделяет три фазы процесса адаптации:

1. Острая фаза. Для нее характерны изменения в соматическом состоянии и психическом статусе ребенка, что может сопровождаться уменьшением веса, заболеваемостью, снижением аппетита.

2. Подострая фаза. Для нее характерно нормальное поведение детей, сокращение изменений, фиксирование только по отдельным характеристикам затянувшегося темпа формирования.

3. Фаза компенсации. Ее отличает ускорение темпа формирования разных характеристик, преодоление стресса, возникшего в процессе адаптации[5].

А.Н. Хохлова разделяет детей в период адаптации на 3 группы в зависимости от течения в них адаптации. В первую группу автором включаются дети, которые ведут себя резко негативно, выражают свою позицию по отношению к тому, что происходит – громко плачут, могут царапаться, кусаться, щипаться. На фоне эмоциональных всплесков дети могут неожиданно уснуть, период адаптации у детей этой группы может достигать до месяца. Вторая группа включает в себя детей, которые в период разлуки с матерью закрываются в себе, бывают излишне напряжены, мало контактируют, не проявляют интереса к окружающим и только при приходе мамы оживляются, становятся более активными и позитивными. Адаптация у этих детей проходит в течение 2-3 месяцев. Третью группу включают в себя коммуникабельные, активные дети, которые достаточно легко включаются в



среду, общаются со взрослыми, разлуку с мамой переживают достаточно спокойно, при этом не проявляют резко негативных эмоций[7].

Все перечисленные критерии адаптации в выраженном негативном аспекте выступают в качестве признаков дезадаптации. Кроме того, эти критерии, в зависимости от степени выраженности, позволяют охарактеризовать виды адаптации. Легкая адаптация – продолжительность ее составляет от 1 до 2 недель. Если адаптация является легкой, то у ребенка достаточно быстро нормализуются сон и аппетит, улучшается эмоциональное состояние, повышается интерес к окружающему миру, улучшаются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, улучшается эмоциональный фон. Адаптация средней тяжести характеризуется тем, что период ее течения является более продолжительным, сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней, настроение является непостоянным, активность в течение месяца значительно снижается. У ребенка могут проявляться периоды плаксивости в течение дня, снижение активности, снижение интереса и общительности. Тяжелая адаптация характеризуется тем, что она имеет длительный период. В это время ребенок начинает сильно болеть, ослабляется иммунитет, происходит нарушение сна, аппетита, ухудшается эмоциональное состояние ребенка, и продолжительное время не нормализуется, в результате чего у детей происходят трудности привыкания к новой ситуации.

О.А. Петрова в число факторов, влияющих на адаптацию ребенка к дошкольной образовательной организации ряд включает: низкий уровень социализации, недооценивание важности режима адаптации, низкий уровень развития навыков самообслуживания, разница в режиме дня, разница в питании, отсутствие регулярного посещения детского сада[4].

По мнению О.А. Петровой, каждый из перечисленных факторов, а особенно совокупность факторов, оказывают сильное влияние на процесс адаптации ребенка. При низком уровне социализации ребенку трудно привыкать к коллективу сверстников, к разлуке с матерью и одной из причин этого, чаще всего, является гиперопекающее поведение родителей, тревожность родителей. В случае недооценивания важности режима адаптации родитель может, вопреки рекомендациям, оставлять ребенка сразу в детском саду на целый день. Это противоречит постепенному увеличению времени пребывания ребенка для того, чтобы он имел возможность более гибко адаптироваться к новым условиям[4].

Е.А. Пахоменкова считает, что трудности в процессе адаптации часто испытывают дети, у которых недостаточно развиты навыки самообслуживания. Это затрудняет процесс привыкания с точки зрения выполнения привычных необходимых действий, которые ребенок мог бы делать по возрасту уже сам, но не делает. В результате этого у ребенка могут проявляться капризы, снижение самооценки, эмоциональные реакции. Проявление различий в режиме дня, которые у ребенка отмечаются в семье и в детском саду, может приводить к увеличению уровня стресса. Когда режимы приближены, ребенку гораздо легче адаптироваться в новых условиях. Различие в питании также является немаловажным фактором, который может вызвать у детей не только проблемы

с пищеварением, но и приучением к пище, которую дают детям в дошкольной организации. Отсутствие регулярного посещения детского сада влияет на течение адаптации и на ее продолжительность[3].

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его реакции на адаптацию могут различаться, именно поэтому выделяют несколько степеней адаптации: легкую, умеренную и тяжелую.

Наибольшие сложности в процессе психологического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации возникают с детьми, которые характеризуются тяжелой адаптацией. Чаще всего у них проявляется целый комплекс симптомов, свидетельствующих о том, что процесс адаптации протекает тяжело и приобретает затяжной характер. Эмоциональное состояние ребенка в этот период, как правило, является негативным, что составляет угрозу для его эмоционального благополучия и влияет на его физическое состояние, так как на фоне сильного стресса у ребенка могут проявляться различные заболевания, как на психосоматической основе, так и физиологической основе. В результате этого большое значение имеет взаимодействие с родителями детей, которые характеризуются тяжелой адаптацией.

Д.А. Кострикина еще одним аспектом адаптации детей к дошкольной организации называет роль подготовленности родителей, их просвещенности в вопросе адаптации детей. Чаще всего трудности в адаптации возникают в силу того, что родители ведут себя неправильно, вызывая у детей чрезмерную тревогу, беспокойство, волнение при расставании с родителями. Именно поэтому современный подход к адаптации все чаще включает в себя такую составляющую как подготовительная работа с родителями, направленная на формирование у них необходимых умений и навыков, способствующих адаптации детей к дошкольной образовательной организации. Работа по подготовке детей и родителей к поступлению в дошкольную образовательную организацию является важным направлением работы[1].

Взаимодействие с родителями призвано, прежде всего, помочь педагогу-психологу в уточнении возможных причин тяжелой адаптации и создании условий для успешной адаптации ребенка. В процессе взаимодействия с родителями важную роль играют стратегии взаимодействия, которые выбирает педагог-психолог. Именно они влияют на достижение продуктивного результата совместной деятельности. Данные стратегии мы рассмотрим более подробно. Первой стратегией, которую важно проявлять педагогу-психологу, является стратегия принятия. Данная стратегия означает, что психолог должен быть беспристрастен и безоценочен по отношению к родителям и ребенку, у которого наблюдается тяжелая адаптация. Значимость данной стратегии обусловлена тем, что чаще всего причины тяжелой адаптации кроются в нарушении детско-родительских взаимоотношений, что может вызывать у педагога-психолога внутреннее неприятие, осуждение родителей, желание скорректировать их действия. На этом фоне психолог может проявлять чрезмерную настойчивость в плане требований к родителям, что, в свою очередь, может нарушить взаимодействие. Стратегия принятия предполагает,

что психолог принимает ситуацию такой, какая она есть и констатирует наличие проблемы.

Следующая стратегия, которую важно реализовать педагогу-психологу во взаимодействии с родителями детей, имеющих тяжелую адаптацию, это стратегия анализа. Данная стратегия направлена на более глубокое изучение семьи, детско-родительских отношений, возможных причин тяжелой адаптации. Данная стратегия должна применяться психологом в комплексе и включать в себя наблюдение за ребенком в разных ситуациях, в том числе и взаимодействия с родителями, наблюдение за поведением родителей, анализ информации, которую педагог-психолог получает в процессе проведения консультаций с родителями.

Стратегия анализа обеспечивает возможность получить более полную и глубокую информацию, на основе которой педагог-психолог сможет выстроить свои предположения о возможных причинах тяжелой адаптации и направить усилия на снижение действия данных причин.

Следующая стратегия - это стратегия сотрудничества. Для взаимодействия с родителями детей, имеющих тяжелую адаптацию, важное значение имеет создание его взаимодействию такой атмосферы, которая будет побуждать родителей к осознанию имеющихся затруднений и изменению ситуации. Стратегия сотрудничества строится на корректном информировании родителей о возможных причинах тяжелой адаптации ребенка, побуждении родителей к совместной работе, которая позволит улучшить адаптацию ребенка и гармонизировать детско-родительские отношения.

Еще одна стратегия, на которую важно выйти педагогу-психологу после того, как положительные результаты взаимодействия будут достигнуты, это стратегия поддержки. Наличие положительных изменений во взаимодействии родителей с ребенком и, как следствие, улучшение течения адаптации еще не гарантирует того, что адаптация далее будет протекать легко и безболезненно для ребенка. На этом этапе психологу важно укреплять уверенность родителей в своих воспитательных возможностях и осуществлять поддержку родителей через использование определенных методов и приемов работы. Так, в частности, важным приемом работы является получение обратной связи от родителя о том, как протекает адаптация. Еще одним приемом поддержки является обсуждение с родителями имеющихся у них затруднений и возможных способов их преодоления. Следующим приемом поддержки может выступать констатация для родителя позитивных изменений в состоянии ребенка, что, в твою очередь, позволит родителю чувствовать себя более уверенно и комфортно и, соответственно, закреплять положительный опыт взаимодействия.

Таким образом, практика реализации перечисленных стратегий взаимодействия показывает, что они позволяют существенным образом улучшить течение адаптации у детей, которые характеризуется выраженными трудностями в процессе адаптации.

## Список литературы:

1. Кострикина Д.А. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. материалов XVI междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т.В. Яковлева. Чебоксары : Интерактив-плюс, 2019. С. 108-111.
2. Меринова Н.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ // Молодой ученый. 2022. № 20 (415). С. 221-224.
3. Пахоменкова Е.А. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № Т10. С. 201-205.
4. Петрова О.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие. Москва, 2021. Сер. 76. –224 с.
5. Седалищева А.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2017. № 1/2 (10). С. 111-114.
6. Тимохова Т.В. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ // Педагогический поиск. 2014. № 7. С. 61-63.
7. Хохлова А.Н. Анализ процесса адаптации детей к условиям ДОУ. В сборнике: Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи. сборник материалов 10-ой международной научно-практической конференции. 2015. С. 33-34.

**Силкина Е.Н. «Помогите ребёнку сами» Современный подход к сопровождению семей с детьми раннего возраста в рамках консультативного пункта**

*МКДОУ «ДСКВ №3 «Солнышко» р.п.Куйтун*

**Аннотация:** в статье рассматривается практика сопровождения семей с детьми раннего возраста в рамках консультативного пункта с использованием современных приёмов взаимодействия с родителями: онлайн-консультирование, клубные встречи, площадки-студии по запросам родителей.

**Ключевые слова:** консультативный пункт, сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста, клубные встречи, онлайн-консультирование.

Консультативный пункт в нашем детском саду стал очень популярен среди родителей. И всё благодаря социально-педагогическому, долгосрочному проекту «Мы вместе», разработанному педагогами нашего детского сада под руководством старшего воспитателя Москвиной И.В. Специалисты учитель-логопед Силкина Е.Н., музыкальный руководитель Капралова С.А., инструктор по физической культуре Шмакова Е.А., педагог-психолог Прокопьева Н.С. и воспитатели организовали работу с родителями с помощью площадок-студий: «Ритм - речь - движение», «Психолог-и-я», «Театральная мозаика» с целью объединить родителей с детьми раннего возраста, которые имеют проблемы в речи, движениях и дать им практические навыки по развитию детей в условиях семьи.

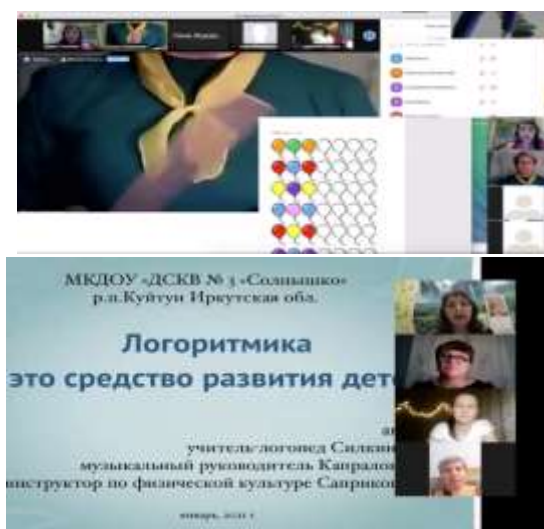
В последние годы наблюдается всё больше детей с проблемами в развитии речевой и двигательной сферах уже в раннем возрасте: позднее начало речи, задержка речевого развития, нарушения в координации и точности движений, темпо-ритмическое недоразвитие и др. Родители обращаются за помощью к специалистам и воспитателям детского сада и обнаруживают приятную для себя возможность бесплатно получать консультации педагогов по интересующим их проблемам в развитии детей.

Ежемесячно каждый специалист обеспечивает консультативную помощь родителям, размещая рекомендации на сайте детского сада, еженедельно проводит, как диагностическую работу с детьми в присутствии родителей, так и оказывает психолого-педагогическую поддержку родителям в форме бесед, консультаций и рекомендаций.



Клубная встреча с родителями

Особенно популярны среди родителей клубные встречи, которые проводятся уже более 5 лет. В консультативный пункт чаще обращаются родители детей, не посещающих наше дошкольное учреждение, а в последние три года родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Родители, обращаясь за консультацией как правило видят проблемы у своего ребёнка, но не знают с чего начать и как организовать занятия. Мы предлагаем начать с движений, ведь это естественная потребность ребёнка, с ритма, который служит основой для развития речи, музыкального слуха и координации в двигательной сфере. При проблемах установления контакта, нерешительности, застенчивости у детей, помогают психологические тренинги, театральные посиделки, которые родители сами могут организовать со своими детьми дома, прослушав консультации специалистов нашего ДООУ, по выбору темы для театральной игры или произведения в соответствии с возрастом ребёнка, формы и приёмов взаимодействия с ребёнком.



В период пандемии наши клубные встречи с родителями проводились с помощью онлайн-консультирования, в виде конференций ZOOM. Родители подключались по ссылке, активно участвовали в этих онлайн-встречах, задавали вопросы, обменивались друг с другом опытом проведения занятий со своими детьми, внимательно прослушивали сообщения и рекомендации специалистов, просматривали видеофрагменты занятий с детьми, которые они могли бы впоследствии провести со своими детьми дома.

Онлайн-встреча с родителями

Специалисты в ходе клубных встреч дают родителям практические советы, например, как заинтересовать ребёнка, если он не разговаривает, как из

имеющихся дома материалов сделать развивающие пособия, игрушки, шумовой оркестр, пальчиковый театр, провести с ребёнком логоритмику или фонетическую ритмику со звуками.

Во время клубных встреч родители задают много вопросов педагогам. Отвечая на вопросы родителей, учитель-логопед даёт практические советы по вызыванию звуков у детей с помощью простых приёмов, доступных родителям, сочетанию слов с движениями при выполнении пальчиковых упражнений. Инструктор по физической культуре показывает, как передавать ритм с помощью хлопков, ходьбы, с помощью движений тела, выполняя с детьми упражнения дома или на прогулке. Музыкальный руководитель знакомит родителей с музыкальными дидактическими играми, наглядно их демонстрируя. Часто так бывает, что родители приходят с детьми, и вместе они отстукивают ритм, например, карандашами по одноразовым стаканчикам, напевая простую песенку. Родители с детьми, проявляя творчество, из пластмассовых ложек изготавливают кукол, разрисовывая их разноцветными маркерами, а затем рассказывают сказку. Подобные театральные посиделки нравятся и родителям, и детям.

Постепенно к онлайн встречам стали присоединяться не только родители детей, не посещающих дошкольное учреждение, но и родители, дети которых посещают наш детский сад. Родители самостоятельно выбирают площадку-студию, ориентируясь на предложенную в рекламном объявлении тему, время подключения, свои запросы по развитию детей. Рекламное объявление обычно заблаговременно размещается в мессенджерах (вайбер, вацап), где указывается тема и время встречи. Дополнительно информируется время подключения по ссылке в мессенджерах.



Рекламные объявления для родителей

Родители с детьми-инвалидами получают помощь и консультации специалистов консультативного пункта нашего ДОО, как онлайн, так в ходе



практических занятий в определённый, удобный для них день по предварительной записи. Практические рекомендации помогают вызвать у детей интерес и желание взаимодействовать со взрослыми, у родителей стремление к исправлению речевых и двигательных проблем под руководством специалистов.



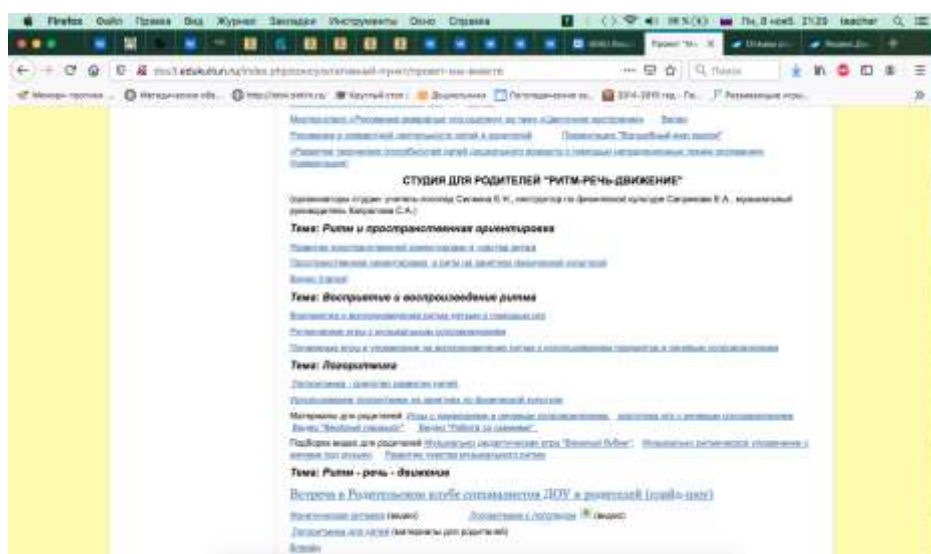
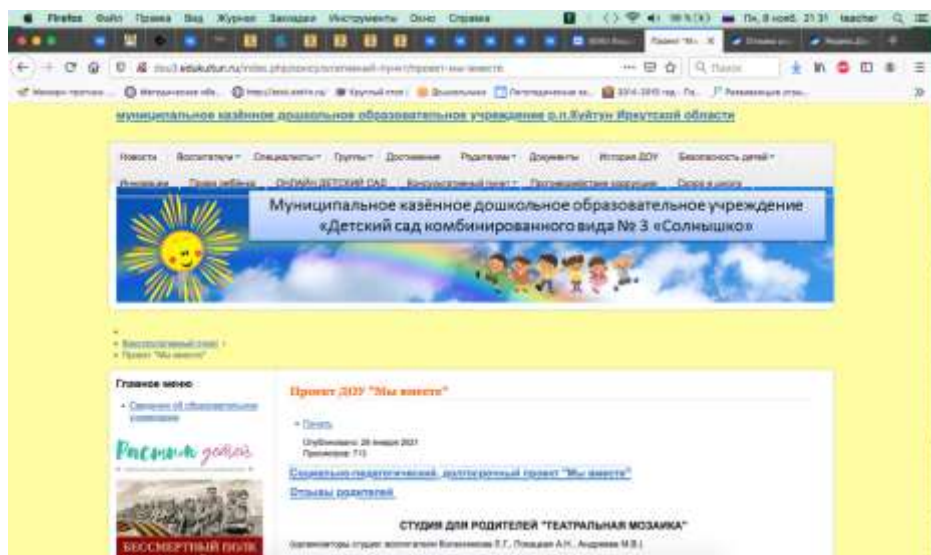
Консультация родителей с детьми



Практическое занятие в рамках консультативного пункта

В заключение наших встреч родители всегда получают печатные методические материалы в виде буклетов, памяток, чек-листов, видео-занятие с ребёнком и других материалов через рассылку по e-mail и публикаций на сайте детского сада.





Публикации на сайте детского сада <https://dou3.edukuitun.ru/>

Мы получаем от родителей отзывы о проведённых мероприятиях, где они высказывают пожелания продолжать подобную работу с семьями, имеющими детей раннего возраста, детей – инвалидов, предлагают темы для обсуждения. Данные предложения родителей помогают нам планировать работу консультативного пункта с помощью площадок-студий.

Свой опыт работы с родителями в рамках консультативного пункта мы представляем как на муниципальном, так и региональных уровнях, участвуя в педагогических конференциях, круглых столах. Так на V Межведомственной региональной научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» был представлен доклад по теме: «Клубные встречи - эффективная практика работы с родителями детей-инвалидов в рамках консультативного пункта» (<https://youtu.be/jHrky5rQwC8>)

Специалистами при активном взаимодействии с родителями была разработана и апробирована авторская коррекционно-развивающая программа «Ритмы общения» для занятий родителей с детьми, которые имеют проблемы в

речевом и двигательном развитии, с неговорящими детьми, с детьми раннего возраста. Данная программа была рассмотрена и утверждена экспертным советом Управления Образования АМО Куйтунский район МКУ «Центр ППиФС УО КР», получила рецензию.

В современных условиях работу с семьями, имеющими детей раннего возраста, считаем эффективной практикой. Взаимодействие специалистов с родительским сообществом в формах клубных встреч, онлайн-студий востребованы, доступны, необходимы родителям, интересны в практическом плане. Рекомендуем данную практику для использования в образовательных учреждениях в рамках консультативного пункта.

**Чаплыгина Н.В. «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста»**

*МКДОУ детский сад «Малышка» г. Вихоревка*

**Аннотация:** Из опыта работы показало, что необходимы как просветительская работа с родителями детей раннего возраста, так и специальная организация занятий с ребенком с опорой на предпочитаемые им формы эмоционального общения и игрового взаимодействия. При этом следует учитывать индивидуальные особенности общения ребенка со взрослым.

Особое место занимает комплекс упражнений на сенсорное развитие. Его задача развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Развитие познавательных процессов в раннем детстве в основном основывается на формировании образов зрительного и слухового восприятия, осязания.

Для родителей, в помещении ДОУ оформлены информационные стенды, в группах раннего возраста - оформлены информационные уголки, папки «Советы психолога» с подборкой материала по теме «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад».

Педагог-психолог совместно с воспитателями готовит план работы по адаптации детей в ДОУ; памятку по организации педагогического процесса в период адаптации. Вопросы решаются совместно, педагогом-психологом, воспитателями и родителями). Занятия построены в игровой форме, так как главным средством для дошкольника является игра.

**Ключевые слова:** ранний возраст, адаптация, работа с семьёй.

**Актуальность** данной работы обуславливается двумя факторами: с одной стороны, отмечаются неблагоприятные - к ухудшению состояния здоровья детей, с другой стороны существует необходимость совершенствования подходов к взаимодействию дошкольного учебного заведения и семьи, поиска форм эффективного сотрудничества педагогов и родителей при адаптации ребёнка раннего возраста к новым жизненным условиям.

Учёными установлено, что, многие дети раннего возраста переживают эмоциональный стресс, связанный с разлукой с матерью со всеми его отрицательными последствиями: возникают расстройства в функциональном состоянии организма, сопровождающиеся отчётливым изменением эмоционально поведенческих реакции и другими клиническими проявлениями; отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма; социальные контакты и речевая активность

уменьшается вплоть до их исчезновения; дети теряют часть приобретённых ранее навыков; резко снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна; отмечается задержка темпа нервно-психического и физического развития; соматические изменения проявляются в потере массы веса, усилении бледности кожи, начинают кусать других детей; у часто болеющих детей с пограничными состояниями проявляются расстройства в виде энуреза расстройства стула.

Врачи считают, что степень выраженности указанных отклонений зависит от состояния здоровья ребёнка и его индивидуальных особенностей. Появился даже термин «адаптационной болезни». Кроме того, результаты научных исследований свидетельствуют о том, что характер адаптации ребёнка раннего возраста к детскому саду является прогностическим тестом для характеристики динамики его состояния здоровья и адаптации к школе.

Специалисты в области психологии и педагогики обычно выделяют три основных направления в оказании профессиональной помощи семье: образовательное, психологическое и посредническое. Пути и способы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми широко представлены в отечественной и зарубежной литературе. Особую субъектную группу при этом составляют семьи, воспитывающие детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Специфичность таких семей состоит в особой социальной позиции маленького ребенка. Познавательные и эмоциональные процессы со второго года жизни развиваются особенно активно. Значительно увеличивается время бодрствования малыша, повышается его выносливость в нахождении «вне дома» – ребенок готов к восприятию Большого Мира.

Необходимую поддержку молодым родителям готово оказать дошкольное образовательное учреждение, поскольку его специалисты имеют необходимые и достаточные знания и опыт в области педагогики и психологии детства. Вместе с тем, в современной социальной практике распространенной является ситуация поступления ребенка в ДООУ в возрасте около 3 лет.

Возникающий возрастной пробел в оказании профессиональной психолого-педагогической помощи в воспитании ребёнка раннего возраста способны устранить учреждения, осуществляющие различные формы вариативного дошкольного образования. К их числу традиционно относятся консультативные центры развивающего взаимодействия, службы раннего вмешательства, центры психолого-педагогической поддержки и др. Внедряются в работу с детьми раннего и дошкольного возраста, не посещающими ДООУ, и инновационные образовательные практики: группы социальной адаптации, группы кратковременного пребывания и др. Их деятельность направлена на успешное взаимодействие с родителями посредством повышения педагогической компетентности, оказания помощи семье в решении возникающих вопросов и проблем, что способствует успешной социализации и гармоничному развитию ребенка.

В рамках данной статьи мы представим опыт работы педагога-психолога, которым является автор статьи. В его деятельности структура психолого-

педагогического сопровождения семьи с ребенком раннего возраста включает в себя два основных компонента:

1. Диагностика развития ребенка (психического, социального, личностного);
2. Реализация программ групповых и индивидуальных развивающих занятий.

На этапе диагностики в нашей практике используется авторская методика психолого-педагогического обследования. Основой методики выступает процедура «диагностического обучения», которая позволяет провести контроль познавательного развития детей раннего возраста, определить «зону ближайшего развития» для оказания помощи каждому ребенку, а также определить уровень педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста.

На втором году жизни нормальными считаются высокий и средний уровни общения. Низкий уровень общения свидетельствует о задержке в развитии. Высокий и средний уровни развития предметной деятельности также составляют возрастную норму. В нашем случае она определена у шести детей из восьми. Низкий уровень проявлен у двух детей, что также свидетельствует о задержке в развитии предметной деятельности ребенка.

Причиной задержки развития может быть как психолого-педагогическая неосведомленность в воспитании ребенка (незнание взрослыми возрастной специфики общения с детьми раннего возраста, отсутствие адекватных форм взаимодействия, обедненная предметная среда, ограничения активности ребенка в освоении предметного мира), так и деформации в психическом развитии ребенка (например, аутизм, интеллектуальная недостаточность).

Наш опыт показал, что необходимы как просветительская работа с родителями детей раннего возраста, так и специальная организация занятий с ребенком с опорой на предпочитаемые им формы эмоционального общения и игрового взаимодействия. При этом следует учитывать индивидуальные особенности общения ребенка со взрослым. Комплекс занятий с детьми в практике Центра «Успех» рассчитан на год. Занятия проводятся два раза в неделю и длятся 15 минут. Комплекс занятий включает в себя упражнения на познавательное, творческое развитие ребенка, формирование начальных навыков социального общения в группе сверстников.

Особое место занимает комплекс упражнений на сенсорное развитие. Его задача - развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Развитие познавательных процессов в раннем детстве в основном основывается на формировании образов зрительного и слухового восприятия, осязания. Своеобразие восприятия ребенка раннего возраста заключается в фиксации только одного качества объекта. Как правило, оно аффективно окрашено и непосредственно переходит в действие. Для развития зрительного восприятия формы, цвета, величины и расположения в пространстве используются игры и упражнения, которые проводятся по системе М. Монтессори. На занятиях применяются пальчиковые игры, работа с крупой (манкой, рисом), игры со шнуровкой, игры с водой, подвижные игры и др.

В конце года проводится сравнительный анализ показателей психического развития ребенка. Данные задания эффективны для раннего возраста, способствуют благоприятному развитию ребенка и его социализации. Чёткая организация адаптационного периода педагогом- психологом и профессиональная готовность воспитателей к приему малышей, позволяет создать условия для привыкания детей к детскому саду и пройдет максимально легко. Взрослые должны организовать жизнь ребёнка так, чтобы малыш почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительные отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Для родителей, в помещении ДОО оформлены информационные стенды, в группах раннего возраста - оформлены информационные уголки, папки «Советы психолога» с подборкой материала по теме «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад» (как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад); информационные листы-памятки с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребёнка к детскому саду».

Педагог-психолог совместно с воспитателями готовит план работы по адаптации детей в ДОО; памятку по организации педагогического процесса в период адаптации; проводит экскурсии (знакомство с группой, знакомит детей с раздевалкой и шкафчиком, ждущим малыша; групповым помещением и игрушками, которые с нетерпением ожидают встречи с ним; знакомит с детьми, уже посещающими детский сад, с их интересной и разнообразной жизнью). Воспитатели ведут «Листа адаптации», где отмечаются эмоциональное состояние ребёнка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности (первоначально для каждого ребёнка устанавливается индивидуальный режим. Время пребывания малыша в ДОО увеличивается постепенно в зависимости от его привыкания. Данный вопрос решается совместно, педагогом-психологом, воспитателями и родителями).

Педагог-психолог проводит консультации с воспитателями по вопросам адаптации. Цель - выявление имеющихся у педагогов знаний по организации адаптационного периода с детьми раннего возраста; новых подходов к адаптации малышей. Помогает воспитателям в создании условий комфортной психологической атмосферы в группе, организации и оснащении игровых зон на игровых площадках и групповых помещений. Цель - чтобы ребёнку хотелось остаться, и почувствовать себя более комфортно и спокойно; чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

Для того чтобы дети лучше адаптировались к детскому саду в основной группе, научились взаимодействовать с воспитателем и друг с другом, приобрели определенные умения и навыки в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, успешно развивались, а

также помочь родителям научиться лучше понимать своих детей и взаимодействовать с ними.

Занятия построены в игровой форме, так как главным расслабляющим средством для дошкольника является игра. Основная задача в этот период - налаживание доверительных отношений с каждым ребёнком, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду. Игра позволяет маленькому ребёнку не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения; помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достигать успеха в собственных глазах; развивает искусство общения; помогает управлять своими чувствами; дает возможность пережить массу эмоций.

В раннем возрасте адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, педагога-психолога, благополучный микроклимат в дошкольном заведении, взаимодействие с родителями - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Объединив свои усилия, родители и педагоги обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, и тогда можно с уверенностью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребёнка - ему на благо.

### **Список литературы:**

1. URL: [Психологическое сопровождение родителей и детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду | Статья на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
2. Прокопенко Н.Н. Взаимодействие воспитателей и родителей в процессе адаптации детей в детском саду // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 9/7. – С. 89-92. – Электронная копия номера доступна на сайте АПНИ. URL: [https://apni.ru/media/Sb\\_k-9-7\\_xP1lhYt.pdf#page=90](https://apni.ru/media/Sb_k-9-7_xP1lhYt.pdf#page=90) (дата обращения: 08.04.2023)
3. Чибрина С.П. Взаимодействие родителей и воспитателей в детском саду во время адаптации // Перспективы и реалии педагогического образования : сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. – Сыктывкар, 2020. – С. 13-15.
4. Леликова Л.М. Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период [Электронный ресурс] // Информационно-психологический кабинет : [сайт]. – 2009. – URL: [http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/sbornik/sbornik\\_2009\\_3.pdf#page=307](http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/sbornik/sbornik_2009_3.pdf#page=307) (06.04.2023).



**Капралова И.В. «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста»**

*МКДОУ детский сад «Малышка» г. Вихоревка*

**Аннотация:** ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на организацию педагогического процесса. Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа специалистов детского сада, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к новым условиям МАДОУ.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том, что воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и помочь им в вопросах воспитания и развития детей.



Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает первое образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность

Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Помощь специалистов наиболее эффективна именно в раннем возрасте, когда отношения в диаде «мать — дитя» еще очень лабильны, гибки, находятся в процессе формирования, когда возможно говорить только о тенденции в их развитии. Ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

### **Основные принципы технологии сопровождения развития ребенка**

Идея сопровождения, получившая широкое распространение в образовании, имеет разные толкования.

На современном этапе развития образования сопровождение развития ребенка — это сфера деятельности не только психолога. Сопровождение понимается как система профессиональной деятельности разных специалистов по созданию условий принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение — это помощь ребенку в ситуации развития, подразумевающая такой подход к ребенку, когда ничто не может быть изменено во внутреннем мире воспитанника помимо его интересов, его собственного желания. Цель сопровождения состоит не в том, чтобы «заглянуть» во внутренний мир ребенка и узнать, как он устроен, а в том, чтобы организовать сотрудничество с детьми для развития у них самопознания, умения управлять собой и делать личностный выбор. Сопровождать развитие — значит разработать и применить систему психолого-педагогических средств, обеспечивающих физический и личностный рост воспитанника.

Сопровождение требует, чтобы педагог овладел особой техникой общения с воспитанниками. Это не просто проведение коррекционно-развивающих занятий и даже системы таких занятий. Сопровождение ребенка по его жизненному пути — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда чуть впереди. Взрослый внимательно наблюдает за воспитанником, фиксирует его достижения, помогает преодолевать трудности примером и советом.

Основными принципами условий жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего: ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями, педагогами, близким окружением;

- «быть на стороне ребенка»: специалист сопровождения стремится решать каждую проблему с максимальной пользой для ребенка, даже если ребенок виноват в ней сам;

- непрерывность сопровождения: ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к ее решению очевиден; дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, например, хронически больной ребенок, ребенок-сирота, должны быть обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления;

- мультидисциплинарность сопровождения предполагает согласованную работу команды специалистов, включенных в единую организованную модель и владеющих единой системой методов;

- автономность: специалисты автономны от давления извне в ситуациях принятия решения.

Сопровождение предполагает индивидуальный подход и создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска», оказание гарантированной помощи всем в ней нуждающимся, а не только по заявлениям взрослых.

В работе с детьми раннего возраста активно взаимодействуют специалисты:

- воспитатель (см. построение педагогического процесса);
- психолог;
- медицинские работники;
- администрация Центра;
- музыкальный руководитель (развитие движений, чувства ритма, крупной моторики, артикуляционного аппарата);
- инструктор по физической культуре (организует занятия по плаванию, тем самым способствует общему физическому развитию, укреплению здоровья);
- учитель-логопед (индивидуальная работа по развитию речи, консультирование).

Для полноценной организации развивающей работы необходим тщательный анализ уровня развития каждого воспитанника. Информацию об актуальном уровне развития нам позволяет получить система диагностических мероприятий, включающая в себя медицинскую, педагогическую и психолого-педагогическую диагностику.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста:

1. Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад) Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад.

Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)

2. Наблюдение за детьми в группе. Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к МАДОУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.

3. Заполнение воспитателем под руководством психолога карты психофизического развития ребенка раннего возраста с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).

4. Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.

5. Рекомендации родителям и педагогам. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

Предполагаемые результаты:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей.
- Устранение выявленных проблем в развитии в течение дошкольного детства.
- Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.
- Создание специально организованной педагогической среды.

### **Организационные формы оказания помощи семьям детей раннего возраста**

Необходимая психолого-педагогическая помощь оказывается в условиях:

- кабинет педагога- психолога;
- Клуб «Мамина школа»;
- группы раннего возраста;
- в условиях кабинета педагога-психолога осуществляются следующие виды помощи (целенаправленного педагогического воздействия);
- диагностика и мониторинг развития ребенка раннего возраста;
- развивающие занятия, проводимые педагогами службы и направленные на стимуляцию нормально развивающихся функций, коммуникативных способностей, видов деятельности ребенка, развитие его потенциальных возможностей, составляющих компенсаторный потенциал ребенка. Такие занятия проводятся с индивидуально определяемой периодичностью и решают, прежде всего, задачу консультирования и обучения родителей способам развивающего взаимодействия с ребенком. Весь период между консультативными приемами родители занимаются с ребенком самостоятельно в соответствии с полученными рекомендациями;

- коррекционные занятия, проводимые специалистами служб ПМПК и направленные на профилактику или преодоление нарушений, вызванных причинами биологического или социального характера. Коррекционные занятия, так же, как и развивающие, проводятся в присутствии родителей и выполняют функцию обучения родителей осуществлению коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

- в условиях Клуба «Мамина школа»

Клуб строит отношения с семьёй на принципах добровольности, личной заинтересованности. Всё это объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку.

Психолого-педагогическая помощь оказывается в процессе:

- Дискуссия – совместное обсуждение какого –либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.

- Круглый стол – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

- Симпозиум – более формализованное обсуждение, входе которого родители и психолог выступает с сообщениями, представляющими свои точки зрения. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.

- Тренинг – может быть направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования самопознания.

- Деловая игра – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры. Функция игры: познавательная, коммуникативная, развивающая, объединяющая, психотерапевтическая.

Совместные игры, развлечения, праздники, способствующие адаптации ребенка к условиям МАДОУ, целью которой является: развитие общения со сверстниками и взрослыми, создание эмоционально положительного фона во взаимодействии с детьми, атмосферы доверия и открытости. Особенно важен этот вид помощи детям с нарушениями в коммуникативной и эмоционально-волевой сферах.

- В условиях групп раннего возраста МАДОУ психолого-педагогическая помощь детям оказывается в процессе:

- развивающих занятий в соответствии с программой воспитания детей раннего возраста, реализуемой в МАДОУ. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка, владения им вербальными и невербальными средствами общения. Определяется

направленность стимулирующих педагогических воздействий в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики. Развивающие занятия проводятся с малыми группами детей, имеющих близкий уровень развития, или индивидуально с детьми, значительно отличающимися от большинства детей группы своими познавательными, коммуникативными возможностями;

- коррекционных занятий, проводимых специалистами в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи. Коррекционные занятия в группах раннего возраста также проводятся в основном индивидуально;

- игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей. Эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях групп раннего возраста определяется, как и при других организационных формах психолого-педагогической помощи, степенью участия родителей в их реализации, квалификацией педагогов, умением проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста и наличием соответствующей возрасту детей и характеру их особых образовательных потребностей развивающей среды в МАДОУ.

### **Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период**

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет

- изменение поведенческих реакций ребенка,
- расстройство сна и аппетита.

Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

В возрасте 1–3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать

осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

Три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).

2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).

3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Степени тяжести адаптации:

*Легкая степень:* 10 – 15 дней (до месяца) – сдвиги нормализуются в эти сроки.

*Средняя степень:* примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса.

*Тяжелая степень:* 3 месяца – часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

Очень тяжелая: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

Проблемой адаптации мы начинаем заниматься за 2-3 месяца до того, как ребенка приведут в детский сад. В основе нашей работы лежит, составленная модель взаимодействия специалистов ДООУ и семьи в период адаптации, а также перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников адаптации.

## **Заключение**

Анализ контингента детей, поступающих в ясельную группу детского сада, показывает, что ежегодно увеличивается количество малышей, нуждающихся в ранней психолого- педагогической помощи.

Период раннего возраста требует от всех педагогов МАДОУ и родителей (законных представителей) существенно пересмотреть своё отношение к ребёнку. Обогащать взаимоотношения с ребёнком активным сотрудничеством и таким образом это позволит ему повысить уровень психологического здоровья и создаст тем самым данную систему психолого-педагогического сопровождения для ребёнка раннего возраста благополучное развитие в период его дошкольного детства.

## Список используемой литературы:

1. Мультуроок. [URL:https://multiurok.ru/files/psikhologho-piedagoghichieskoie-soprovozhdienii-7.html](https://multiurok.ru/files/psikhologho-piedagoghichieskoie-soprovozhdienii-7.html) (дата обращения 24 марта 2023 г.)
2. Общеобразовательная социальная сеть. [URL:https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/12/12/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey](https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/12/12/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey) (дата обращения 14 апреля 2023 г.)
3. Волкова М.А. Научно – практический журнал «Психолог в детском саду» №4 «Взаимосвязь типа ценностей родителей и их представлений о воспитании детей» 2005 г. стр. 67
4. Дробышева И.В. Научно – практический журнал «Психолог в детском саду» №2 «Психологическая характеристика детско-материнского взаимодействия в раннем возрасте» 2006 г. стр. 104

**Климентьева Л. А., Раевская А.С. Потенциал родительского клуба в психолого-педагогическом сопровождении семей, имеющих детей раннего возраста**

*МДОУ «Детский сад № 5» г. Черемхово*

**Аннотация:** Первостепенная значимость семьи в развитии ребенка дошкольного возраста определяет необходимость как можно более раннего психолого-педагогического сопровождения семьи, включающего в себя знакомство, выделение направлений работы, создание единого пространства взаимодействия. В раннем возрасте большинство детей ещё не посещают дошкольное образовательное учреждение, а только готовятся к поступлению в него. При этом в процессе развития и детей у родителей возникают разные вопросы, ответы на которые они ищут в общедоступных источниках информации, обращаются в отдельных случаях за консультациями специалистов. Работа с родителями детей раннего возраста не посещающими детский сад в дошкольном учреждении является потенциально важной, так как это позволяет подготовить детей и родителей к поступлению ребенка в образовательное учреждение снизить риски дезадаптации, повысить уровень педагогической культуры родителей, и, тем самым, обеспечить качественные изменения в родительском контингенте, с точки зрения их педагогической просвещенности. Организацию психолого-педагогического сопровождения родителей детей раннего возраста можно осуществлять в разных формах. Одной из таких форм является родительский клуб. У этой формы есть достаточно большое число преимуществ, главным среди которых является тот формат взаимодействия который может быть обеспечен через заинтересованное и вовлеченное отношение родителей.

**Ключевые слова:** взаимодействие, родительский клуб, дети раннего возраста, психолого-педагогическое сопровождение.

На каждом этапе возрастного развития актуальными являются определенные задачи. В раннем возрасте такой задачей выступает подготовка детей к поступлению в дошкольную образовательную организацию и успешная адаптация. Э.М. Александровская указывает, что пока дети не посещают детский сад, этим вопросам также необходимо уделять внимание для того, чтобы создать благоприятные приятные предпосылки дальнейшей успешной социализации ребенка [1]. Вместе с тем, работа с данной категорией детей осуществляется, прежде всего, на основе взаимодействия с их семьями, поэтому, в качестве приоритета психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста является выбор такой формы работы, которая



обеспечит решение многих задач и создаст условия поддержки не только для детей, но и для родителей.

Одной из таких форм выступает родительский клуб. Данная форма организации работы обладает определенными преимуществами, которые могут быть привлекательны для родителей и повышать их активность во взаимодействии. В частности, данная форма является добровольной и для родителей важно отсутствие необходимости, независимо от интересов и желания, участвовать в данном клубе. При этом, добровольность участия повышает и уровень требований к организаторам клуба, задача которых создать такие условия, чтобы для родителей участие в клубе действительно являлось значимым и ценным, было интересным и мотивировало их к взаимодействию. Кроме того, родительский клуб - это возможность общения с родителями, которые имеют детей такого же возраста и, как правило, сталкиваются с одними и теми же трудностями, вопросами и наличие возможности для обсуждения данных вопросов среди тех, кто заинтересован и понимает суть проблемы, создает благоприятный фон для установления продолжительного и содержательного взаимодействия.

По мнению Л.В. Красильниковой, с точки зрения психолого-педагогического сопровождения, форма родительского клуба позволяет решить несколько задач: проанализировать, какие проблемы актуальны для родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад; помочь родителям в воспитании детей, создать основу в виде формирования необходимых умений и навыков для дальнейшей успешной адаптации детей в дошкольной образовательной организации, что, в свою очередь, уменьшит трудности адаптационного периода [2].

Благодаря психолого-педагогическому сопровождению, в рамках работы клуба, создается возможность для формирования родительского сообщества, которое заинтересовано, позитивно настроено и активно, что может благоприятным образом сказаться на родительской позиции тогда, когда дети уже будут посещать дошкольное образовательное учреждение.

Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, не посещающих детский сад, включает в себя несколько направлений. Они традиционны для психолого-педагогического сопровождения и включают в себя: диагностику, просвещение и консультирование родителей. В рамках данных направлений осуществляется изучение особенностей семей детей раннего возраста, анализ воспитательных трудностей родителей, знакомство с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад и оценка их развития в соответствии с нормативными показателями.

В рамках просветительского направления родители знакомятся с особенностями развития детей раннего возраста, узнают о том, какие задачи являются первостепенными для данного возраста, овладевают методами и приемами развития детей. В рамках консультативного направления, как группового, так и индивидуального, создаются условия для формирования у родителей необходимых компетенций, оказания родителям помощи и

поддержки в преодолении трудностей в воспитании, формирования сотворчества в процессе воспитания детей.

Н.А. Мартынова указывает, что родительский клуб является динамичной структурой. Родители принимают активное участие в планировании работы клуба, выборе форм работы, тематики мероприятий. Кроме того, в родительском клубе основной формат взаимодействия предполагает диалог родителей с педагогами, специалистами и друг с другом. В такой форме взаимодействия родители раскрываются наиболее полно, проявляют активность, свои личностные качества, черты и умения, что помогает сформировать положительные родительские установки. В родительском клубе взаимодействие, которое сформировано, осуществляется не только с родителями, но и с детьми [3].

В рамках родительского клуба могут быть организованы мероприятия, на которые родители приходят вместе с детьми и появляется возможность изучить особенности детско-родительских взаимоотношений посредством включенного наблюдения. Кроме того, создаются благоприятные условия для того, чтобы замотивировать родителей на выдвижение собственных идей, предложений в отношении организации совместной деятельности.

Приведем примеры мероприятий с родителями, которые могут проводиться в рамках родительского клуба. Интересными по содержанию могут выступать педагогические гостиные проводимые совместно с родителями. В рамках них можно осуществлять ознакомление родителей с педагогическим опытом, знакомить с конкретными методами и приемами организации работы. Кроме того, для решения задач развития продуктивного взаимодействия с детьми эффективно проводить тренинги с родителями, способствующие рассмотрению особенностей общения детей раннего возраста, приемов общения с детьми, как на основе вербальных, так и невербальных средств, приемов поддержки детей. С помощью разных мастер-классов родителям можно продемонстрировать методику организации разных видов продуктивной деятельности, познакомить с техниками пальчикового рисования, рисования ватными палочками, отпечатками и другими техниками, так как совместное творчество является важным источником не только развития ребенка, но и развития общения ребенка со взрослым. Среди форм организации мероприятий родительского клуба можно отметить также и встречи со специалистами, которые могут быть организованы по типу круглого стола или вечера вопросов и ответов, в ходе таких встреч родители могут задать интересующие их вопросы специалистам, а также могут узнать новую информацию о развитии детей, расширить свои представления и повысить уровень педагогической культуры.

Активизация творческого потенциала самих родителей является значимым условием для эффективной организации работы. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста не посещающих детский сад, помогает сформировать родительское сообщество, которое повышает уверенность родителей в себе, создает новую систему коммуникаций, в которой родитель и ребенок чувствуют себя

достаточно комфортно. Это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на процесс организации работы и стимулирует к проявлению родителями себя в разных качествах.

Для дошкольной образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста не посещающих детский сад, помогает решать значимые задачи подготовки как детей, так и родителей к поступлению в детский сад и, тем самым, помогает сформировать активный, включенный контингент родителей, которые действительно выступают партнерами в образовательном процессе.

Родительский клуб как форма организации психолого-педагогического сопровождения позволяет сочетать разные методы, приемы и технологии. В частности, сюда можно отнести тренинги, педагогические мастерские, дискуссии, коллективные обсуждения и другие формы и методы работы. Именно интегративный характер родительского клуба является одним из его преимуществ, позволяющих сделать работу интересной, увлекательной и результативной не только для родителей, но и для педагогов и специалистов.

### Список литературы:

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение дошкольников: учеб. пособие / под ред. Э. М. Кокуриной, Н. К. Куренковой. М.: Академия, 2012. 208 с.
2. **Красильникова, Л. В.** Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях / // Интернет-журнал «Мир науки». 2018 №3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/15PDMN318.pdf> (дата обращения: 11.04.2023).
3. Мартынова, Н.А., Скворцова, Е.В. Родительский клуб как форма психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. №1-2. С. 438-442.

**Данилова В.Г. Арт-терапия как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста**  
*МБДОУ «Детский сад №1 г. Слюдянки»*

**Аннотация:** в статье рассматривается применение инновационных, арт-терапевтических технологий в развитии и социализации детей раннего возраста, в обогащении педагогического опыта родителей в рамках работы консультативного пункта при муниципальном образовательном бюджетном учреждении дошкольного образования «Детский сад №1 г. Слюдянки».

**Ключевые слова:** Инновационные технологии, арт-терапия, ранний возраст, сопровождение семей, психическое развитие ребёнка

Работа специалистов Консультационного пункта регламентируется нормативно - правовыми актами в области защиты прав детей и молодёжи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Учреждения.

Система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребёнка.

Первые три года жизни являются самым важным и ответственным этапом в развитии ребенка, когда наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих всё дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка [4, с 13.].

Ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно [3, с. 29].

Семья и дошкольное учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие [1, с. 59]. Педагогическое воздействие специалистов дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребёнка. Посещая консультационный пункт, ребенок получает первое образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Но гармоничное развитие малыша без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Период раннего возраста требует от родителей (законных представителей) существенно пересмотреть своё отношение к ребёнку.

Обогатить взаимоотношения с ребёнком активным сотрудничеством и таким образом это позволит ему повысить уровень психологического здоровья и создаст тем самым данную систему психолого-педагогического сопровождения для ребёнка раннего возраста благополучное развитие в период его дошкольного детства.

**Целью** сопровождения семьи и ребенка раннего возраста, посещающих консультационный пункт Учреждения, является создание оптимальных условий для психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром, а также обогащение педагогических знаний, поддержку родителей в решении сложных психолого- педагогических задач развития, коррекции, социализации и индивидуализации ребенка.

К ведущим направлениям деятельности Консультационного пункта в рамках сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста отнесём:

### **1. Диагностическое направление**

- определение уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными показателями данного возраста;
- наиболее раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- отслеживание изменений в развитии ребенка в процессе психолого-педагогической помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также вопросам организации детской деятельности;

### **2. Коррекционно-развивающее направление**

- разработка индивидуального маршрута психолого-педагогической помощи ребенку специалистами совместно с родителями ребенка;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста (групповые, индивидуальные);

### **3. Информационно-методическое направление деятельности**

- информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемой Консультационным пунктом МБДОУ «Детский сад №1 г. Слюдянки» (информирование с помощью объявлений в мессенджерах, информационных листов, СМИ );
- информирование о деятельности Консультационного пункта с помощью создание банка игр и игрушек, а также коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение уровня квалификации специалистов педагогов.

**Деятельность Консультативного пункта** предполагает работу педагога-психолога, учителя-логопеда, как единой команды на достижение общей цели, преодоления проблемы, вызвавшей необходимость оказания помощи.

Первостепенной задачей перед специалистами является определение уровня развития ребенка, оценка социальной ситуации его развития, выявление характера проблемы и дальнейшая ее психолого-педагогическая квалификация [5, с.2], [6.с.4]. На основе результатов диагностики определение объекта психолого-педагогической помощи (ребенок раннего возраста, родители ребенка), ее целей и задач и в соответствии с выделенными задачами определение субъектов психолого-педагогической помощи. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на этом же этапе устанавливается соотношение психолого-педагогической помощи, оказываемой сотрудниками Консультационного пункта МБДОУ, и медицинской помощи, которую ребенок получает или должен получать в учреждениях здравоохранения. Далее ведется работа по установлению наиболее оптимальной формы психолого-педагогической помощи и ее продолжительности (разовая, кратковременная, долговременная).

Педагогом, совместно с родителем конкретизируются направления коррекционно-развивающей деятельности по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их решения. Программа корректируется в процессе динамических изменений. По достижению поставленных задач программа завершается.

В условиях Консультационного пункта осуществляются следующие виды помощи:

- диагностика и мониторинг развития ребенка раннего возраста;
- развивающие занятия, проводимые педагогами службы и направленные на стимуляцию нормально развивающихся функций, коммуникативных способностей, видов деятельности ребенка, развитие его потенциальных возможностей, составляющих компенсаторный потенциал ребенка. Такие занятия проводятся с индивидуально определяемой периодичностью и решают, прежде всего, задачу консультирования и обучения родителей способам развивающего взаимодействия с ребенком. Весь период между консультативными приемами родители занимаются с ребенком самостоятельно в соответствии с полученными рекомендациями;
- коррекционные занятия, проводимые специалистами и направленные на профилактику или преодоление нарушений, вызванных причинами биологического или социального характера. Коррекционные занятия, так же, как и развивающие, проводятся в присутствии родителей и выполняют функцию обучения родителей осуществлению коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком в домашних условиях.



Рис.1. Обучающее занятие с родителями.

Наш опыт доказал необходимость как просветительской работы с родителями детей раннего возраста, так и специальной организации занятий с ребенком с опорой на предпочитаемые им формы эмоционального общения и игрового взаимодействия. **При разработке программы предпочтение отдано арт-терапевтическим технологиям**, так как эта форма работы предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать ситуацию наиболее удобным и доступным для него способом. Арт-терапия дает возможность ребенку выразить свои чувства, эмоции с помощью творчества, через занятие лепкой, рисованием, конструированием из природных материалов, бросового материала. Арт-терапия - это один из самых мягких методов работы.

Комплекс Арт-терапевтических занятий с детьми в практике Консультационного пункта рассчитан на год с продолжительностью занятий 30 минут. Комплекс занятий включает в себя упражнения на познавательное, творческое, эмоциональное развитие ребенка, формирование начальных навыков социального общения как в группе сверстников, так и со взрослыми.

Предлагаю вам несколько методик, активно применяемых на занятиях.

### **Марания**

«Марать» — означает «пачкать, грязнить». Самыми насыщенными и эмоционально яркими являются акварельные и гуашевые изображения. Дети при помощи брызг, пятен, разнообразных линий создают замысловатые рисунки, которые при помощи педагогов и родителей преобразуются в знакомый и понятный сюжет, форму.

Марания не оцениваются-верно-не верно, здесь нет оценки. Необычность процесса приводит детей к собственным маленьким открытиям. Новизна занятия, ее необычность позволяет ребенку отстраниться от шаблонного восприятия ситуации, уйти от страхов, тревоги, и получить удовольствие.

### **Рисование пальцами**



Рис.2. Рисование пеной.

Приступая к рисованию пальцами, ребенок испытывает бурю новых ощущений, в которых переплетаются страх, и удовольствие, желание идти дальше в получении положительного опыта. Не каждый испытывал ощущения от прикосновения к густой, пластичной массе гуаши пальцем, ее переноса на бумагу и размазывания по листу непривычным способом. А какое удовольствие испытываешь, прикасаясь к обычной пене для бритья, распыленной на поверхность стола!

Рисование пальцами – это как разрешенная игра с грязью, без опаски наказания- разрешено! Ребенок, незаметно для себя, может осмелиться на действия, которые обычно не делает, так как опасается, не желает или не считает возможным нарушать правила. В связи с нестандартностью ситуации, особыми тактильными ощущениями, экспрессией и нетипичным результатом изображения, оно сопровождается эмоциональным откликом, который может иметь широкий диапазон от ярко отрицательной до ярко положительной. Новый опыт эмоционального принятия себя в процессе рисования, пробы несвойственных ребенку характеристик поведения, расширяют и обогащают образ Я. Для детей «игры с грязью» служат профилактикой и коррекцией тревожности, социальных страхов, подавленности.

#### **Рисование сыпучими материалами и продуктами**

Можно создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов и продуктов: круп, цветного песка, сахарного песка, вермишели и т.д., которые дети высыпают на лист с клеем.

Описанная техника создания изображений подходит детям с выраженной моторной неловкостью, негативизмом, зажатостью, способствует процессу адаптации в новом пространстве, дарит чувство успешности.

#### **Рисование предметами окружающего пространства**

Можно рисовать мятой бумагой, резиновыми игрушками, кубиками, губками, зубными щетками, палочками, нитками, коктейльными соломинками,



ластиком и чем-то еще. Привлечение окружающих предметов по инициативе ребенка служит для психолога знаком вовлеченности в творческую деятельность, успешности адаптационного процесса, возрастания самооценки, появления сил для выдвижения и отстаивания собственных идей.

### **Рисование на мокрой бумаге**



Рис.3. Рисование на мокрой бумаге.

Необычная работа может получиться, если ее выполнить на смоченной пульверизатором бумаге. Интересно наблюдать, как растекаются и смешиваются на мокрой бумаге краски. Направление течения краски можно регулировать, приподнимая край листа или используя воздушный поток через коктейльную трубочку. Сам процесс смачивания бумаги тоже приносит удовольствие, так, помимо смачивания из пульверизатора, применение для этой цели губки из поролона разнообразит и расширяет спектр эмоций, так как здесь уже в процессе смачивания начинается рисование, рисование водой по сухому листу и добавление цвета-это уже следующий этап работы. Такой способ рисования доставляет ребенку особое наслаждение, дарит много положительных эмоций, а также расширяет знания о способах рисования, смешивания красок и получения новых цветов.

Цель занятий с использованием Арт-терапевтических техник: не научить ребенка рисовать или лепить, а помочь средствами искусства справиться с проблемами, вызывающими у него негативные эмоции, которые зачастую он не может вербализовать, и дать выход энергии. Одна из задач арт-терапии – помочь ребенку узнать и научиться выражать собственные чувства, а продукты творчества, возникающие в ходе этого процесса, имеют познавательное значение. Играя, рисуя, занимаясь лепкой, слушая музыку ребенок учится, происходит всестороннее развитие, гармонизация и коррекция личностных качеств, когнитивных способностей.

За период работы в рамках Консультативного пункта с применением арт-терапевтических техник, наблюдается положительная динамика в

формировании положительного микроклимата, взаимосвязи между педагогом и семьей воспитывающей ребенка раннего возраста. Арт-терапевтические техники развивают творческие и коммуникативные способности, познавательные процессы, стимулируют творческое самовыражение без страхов оценки и осуждения, расширяют представление о самом себе, развивают интерес к самому себе, повышение самооценки, а также снятие напряжения, гармонизацию эмоционального состояния, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов. Арт-терапия-это обучение и лечение с удовольствием. Дети и родители полюбили занятия, с нетерпением ждут свой день. Много отзывов родителей с высказыванием положительных изменений со стороны детей. Все это доказывает высокую эффективность выбранного направления психологической работы.

### **Список литературы:**

1. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. - Волгоград: Учитель, 2014. 105 с
2. Баширова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика и- Волгоград: Учитель, 2016. 69с.
3. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.342 с.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2001. 172 с.
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.172 с.
6. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.С Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007. 128 с.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема адаптации ребенка к детскому учреждению, авторам даются рекомендации к адаптации, делается вывод.

**Ключевые слова:** адаптация, степень адаптации.

Детям раннего возраста совсем не просто пойти в детский сад, начать свой дошкольный возраст. Поэтому каждый ребенком проходит период адаптации, и у каждого свой так называемый путь. В привычный домашний режим, вливаются изменения, режим дня становится более четкий. Отсутствие рядом родных и близких, большое количество ребятшек. Ребенку необходимо адаптироваться к изменениям в его жизни. Эта проблема остро стоит у каждого детского учреждения, в том числе и в нашем. Коллектив долго думал: «Как же облегчить адаптацию ребенка, чем помочь малышу? «Так возникла модель общественно-семейного воспитания «Мамина школа». Данная модель организована нами с целью создания плавного перехода от воспитанника в семье, к воспитаннику дошкольного учреждения.

Почему возникла необходимость создания этой модели? Давайте вспомним, что существует 4 степени адаптации:

- ✓ Легкая
- ✓ Средней тяжести
- ✓ Усложненная
- ✓ Тяжелая

Мы провели мониторинг в группе раннего развития и выявили, что усложненная степень адаптации имеет место ежегодно. Задали себе вопрос, но почему? Ведь в ДОУ созданы все условия для детей: тепло, уютно, чисто, организовано сбалансированное питание, предметно-развивающая среда соответствует государственным стандартам.

Изучив научную педагогическую литературу, пришли к выводу, пришли к выводу, что сложности в адаптации у детей раннего возраста, возникают потому что ребенок которого отдадут в детский сад, разлучается с матерью насильственно и резко. В результате страдает здоровье ребенка, он регрессирует в своем развитии. Из многочисленных наблюдений и общений с родителями установили, что 50% родителей, не понимают опасности адаптационного периода для развития ребенка, поэтому стремятся как можно быстрее отдать ребенка в детский сад, иногда не отлучив от груди, не говоря уже о соске. Так родилась идея модели «Мамина школа» или проще говоря группа адаптации, которую комплектуем за 3-4 месяца до поступления ребенка

в детский сад, после этого малыш зачисляется в дошкольное учреждение. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди.

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям. В первый день пребывания в абсолютно новом окружении малышом овладевают два чувства: любопытство и страх. Первое время в детском саду – самое тяжелое. Ребенку надо одновременно привыкать к разлуке с главными для него людьми, и к жизни в постоянном окружении сверстников и к новым правилам. Стойкий отрицательный эмоциональный настрой, отчаяние и обида на протяжении нескольких часов в день настолько доминируют, что ребенок забывает о еде, о сне. Он пугается попыток воспитателя хоть как-то – успокоить его. Малыш настолько взбудоражен, что возвращается домой, не в состоянии успокоиться. Не отпускает от себя мать, плохо ест. Плачет, часто просыпается, у него может подняться температура, появиться сыпь. Страдает малыш, а вместе с ним страдают и домашние, нелегко видеть переживания крохотного человечка. Как снять эту стихийно складывающуюся стрессовую ситуацию и помочь ребенку?

Или представьте себе, что вы, взрослые люди, должны в одиночку отправиться в чужую страну, языка которой вы почти не знаете. Вы плохо представляете нравы и обычаи ее обитателей, опасаетесь, что там кормят только манной кашей и заставляют спать целый день. Вы уверены, что чужих там не любят. И вообще, не известно вернетесь ли вы домой, увидите ли снова своих дорогих, близких.

Работа в «Маминой школе» строилась следующим образом:

- Родительское собрание с целью ознакомления со специалистами ДОУ, заполнение анкеты-знакомства;
- Ознакомительные занятия для родителей, с целью ознакомления с программным материалом, проигрывание игр;
- Посещение группы с детьми, с целью знакомства с групповым помещением, игрушками.

Каждая наша встреча с детьми имеет следующую структуру

- ритуал приветствия (игры, упражнения с детьми, совместное творчество.)
- ритуал прощания (все собираются в кружок, происходит совместное чтение потешки, пением песенки, пальчиковыми играми.

### **Список литературы:**

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации /Сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008. - 188 с.
- 2 Алямовская В. Ясли - это серьезно. - М.: Линка-Пресс, 1999. - 144с.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. - 2002. - №3. - С. 31-35.
4. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.57-64.

5. Буре Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. - М.: Просвещение, 1994. - 226 с.
6. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. - М.: Просвещение, 1993. - 170 с.
7. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6т. - М.: Педагогика, 1984. - 356с.
8. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. С. 18 - 21.
9. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольного учреждения. - М.: Линка-Пресс, 2001. - 204 с.
10. Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. Ребёнок пошёл в детский сад // Дошкольное воспитание. - 1998 - № 4. - С.14-16.
11. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Владос, 2004. - 416 с.
13. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. - 2000. - №3. - С.16-18.
14. Павлова Л. Раннее детство: семья или общество? // Обруч. - 1999. - №2. - С.17-22.
15. Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. - М., 1998. - 342с.
16. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.
17. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2003. - №2. - С.14-16.
18. Социальная адаптация детей в ДОУ / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М., 1980. - 315с.
19. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С.46-51.

**Шаньгина В.Н. Реализация программы ранней помощи при  
трансдисциплинарном подходе**

*МКДОУ ШР «Детский сад №12» г. Шелехов*

**Аннотация:** в статье рассматривается способ сопровождения детей от рождения до трех лет и их родителей (законных представителей) при отставании или нарушении развития. Автором анализируются подходы к развитию детей при традиционных формах обучения и при трансдисциплинарном подходе, делается вывод о необходимости особого подхода к детям раннего возраста.

**Ключевые слова:** трансдисциплинарный подход, ранняя помощь, ранний возраст, индивидуальная программа ранней помощи, зона ближайшего развития.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» стал стартом к реализации в Российской Федерации национального проекта «Образование».

Одна из задач проекта – это создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В данной связи в сфере дошкольного образования реализуются следующие принципы государственной политики: *партнерство образовательного учреждения и родителей, повышение качества дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.*

В нашем детском саду планируется открытие службы ранней помощи. Её специализация – оказание помощи семьям с детьми от рождения до 3х лет, не посещающим ДОО или получающим образование в семейной форме или посещающим ДОО.

Получателями услуг являются родители (законные представители) детей от 0 до 3 лет, не посещающие МКДОУ ШР «Детский сад № 12 «Солнышко»;

Родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающие образование в семейной форме;

Родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, посещающие МКДОУ ШР «Детский сад № 12 «Солнышко» или получающие вариативные формы образования на базе ДОО;

Проанализировав результаты опроса родителей и журнал учёта обращения родителей, я обозначила для себя наиболее часто встречающиеся запросы родителей.

К вопросам, возникающим при воспитании ребенка дошкольного возраста, относятся:

**соблюдение режима дня, например,** как наладить режим дня ребенка раннего возраста или как решить проблему с засыпаниями и другие;

**привитие культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, например,** личная гигиена и навыки опрятности, и навыки самообслуживания, трудности приучения к туалету;

**прием пищи, например** очень большая избирательность при выборе видов пищи или их полное неприятие.

**Одевание, раздевание,** например негативная реакция на данную рутину или неоказание посильной помощи ухаживающему взрослому.

**Игра,** например неумение играть с другими людьми, детьми.

И, конечно же, **развитии речи.**

Я закончила обучение в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» по программе «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста.

В отличие от командной работы трансдисциплинарный специалист может работать самостоятельно. Исключение составляют консультации с узкопрофильными специалистами, компетенций которых нет у трансдисциплинарного специалиста.

Работа трансдисциплинарного специалиста отличается от работы других категорий педагогов. Педагоги проводят специально запланированные занятия в соответствии со своими компетенциями. Данный подход совершенно не подходит для детей раннего возраста. Маленькие дети до 3х лет могут полноценно обучаться в ежедневных жизненных ситуациях с близкими взрослыми, ухаживающими за ними. Учеными доказано, что при таком подходе ребенок в сотни раз чаще чему-либо обучается, чем при занятиях со специалистом два раза в неделю. А повторение, как известно- «мать учения». Кроме того, трансдисциплинарные специалисты не занимаются формированием академических навыков у детей: разложить по цветам предметы, собрать пирамидку, вызвать звукоподражания и т. д., то есть добиться того, что должен уметь ребенок в данном возрасте. Трансдисциплинарные специалисты выявляют реальный уровень развития ребенка независимо от его календарного возраста и учат родителей переходить к следующему шагу обучения, опираясь на зону ближайшего развития. А также трансдисциплинарные специалисты работают во многих областях, непривычных для педагогов. Например, в таких областях как одевание-раздевание, сон, прием пищи, мобильность, межличностное взаимодействие и другое.

В ранней помощи всю основную работу по привитию ребенку определенных навыков осуществляют родители (законные представители) ребенка, так как именно они находятся с ребенком большую часть времени. Трансдисциплинарный специалист работает в роли тьютора, тренера и партнера родителей (законных представителей).



Во время своего обучения я с коллегой сопровождала девочку Виолетту, которой на начало нашей деятельности было 2 года 8 месяцев. Изначально мама девочки была удивлена, что основную работу придется проводить ей.

Девочка посещала группу кратковременного пребывания. Благодаря тому, что мы своевременно составили и распечатали буклеты о том, чем будет заниматься служба ранней помощи на базе нашего учреждения, к нам с запросом обратилась мама данного ребенка. Запрос заключался в следующем: когда кто-либо из детей или близких взрослых (включая маму) предлагает девочке поиграть, она молча уходит, никак внешне более не проявляя своей реакции, хотя сама совершала некоторые предметные действия.

Все мы знаем, что у нормотипичного ребенка в раннем возрасте интенсивно развивается предметная деятельность. И ближе к 3м годам появляется игра. В конце первого года жизни ребенок может много делать сам, но и без взрослого обойтись не может. Это находит решение в совместной деятельности. Она не сводится к прямой помощи взрослого или к демонстрации предметов. Она выражается в соучастии взрослого, одновременной практической деятельности с ним ребенка, в выполнении одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребенок получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребенка, а главное новые адекватные действия с предметами.

Но реалии нашей жизни показывают, что, к сожалению, не все дети развиваются одинаково благополучно.

Благодаря доверительным отношениям с мамой и получив ее согласие, я с коллегой стала во время обучения сопровождать данного ребенка. Адаптация в детском саду у девочки протекала тяжело. У нее наблюдалась повышенная тревожность, Она много плакала, не шла на контакт с детьми и воспитателями.

При проведении первичного приема было выяснено, что Виолетта на просьбы мамы реагирует не всегда, а только если деятельность ей знакома и крайне интересна. При подключении к игре Виолетта сразу бросала игрушки и бралась за что-то другое и играла одна. Со слов мамы в общественных местах ее просьбы и замечания игнорировала.



В одевании и раздевании участие принимать отказывалась или пыталась одеться, но капризничала.

Затем была проведена углубленная оценка навыков ребенка. Мама заполнила опросник, который называется «Оценка поведения ребенка в ежедневных жизненных ситуациях», где она отметила, что Виолетта очень редко участвует в простых играх со взрослым или старшими детьми, например «Ку-ку», редко отзывается, если приглашают поиграть, редко убирает игрушки по указанию взрослого; а также очень редко надевает некоторую одежду самостоятельно. Трудности в



игре мы определили как легкие, а трудности в одевании как умеренные. Мною с коллегой был заполнен бланк планирования и проведения углубленной оценки, определены навыки, нуждающиеся в развитии и ресурсные рутины, на базе которых эти навыки можно формировать.

Затем нами была составлена индивидуальная программа ранней помощи, где были прописаны 2 функциональные цели, которые были определены на основании первичного приема, углубленной оценки и беседы с мамой. Также был составлен график проведения обучающих сессий, на которых по шагам и реализовывалась программа ранней помощи.

В итоге нашей совместной работы, девочка постепенно стала играть с детьми и взрослыми дома и в группе, а также стала самостоятельно надевать некоторую одежду. Программа была выполнена успешно.

### **Список литературы:**

1. Указ Президента РФ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

**Гритчина А.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста на этапе адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения**

*МКДОУ детский сад «Малышка» г. Вихоревка, Братский район*

**Аннотация.** В статье обобщен собственный практический опыт работы с детьми раннего возраста на этапе адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Обосновывается необходимость организации психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка на данном этапе в силу его большой значимости для развития ребенка.

**Ключевые слова:** дети раннего возраста, психолого-педагогическое сопровождение, адаптация.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) – это не только первая ступень государственной системы образования, это первый принципиально новый этап в жизни ребенка, успешность прохождения которого во многом определит легкость формирования адаптационных механизмов детского организма к изменяющимся условиям, которых только в системе образования дальше будет несколько.

На педагоге, встречающем ребенка в ДОУ, лежит особая ответственность: от его профессионализма и профессиональной компетентности зависит насколько быстро и легко ребенок адаптируется к условиям детского сада, пройдя легкую, среднюю или тяжелую адаптацию. Статистические данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство детей переживают среднюю или тяжелую адаптацию, т.е. привыкают к учреждению до полугода.

Действительно, при поступлении в ДОУ в жизни ребенка наступает очень много серьезных изменений, которые семья не всегда представляет себе в полном объеме:

- ребенок оказывается в новом предметно-пространственном окружении; и несмотря на то, что оно часто больше по площади и разнообразнее по предметности, оно скорее настораживает, нежели притягивает и завораживает;
- в жизни ребенка появляется новый незнакомый значимый взрослый (воспитатель); он проводит с ребенком столько времени, что часто превосходит активное времяпрепровождение с родителями; заставляет его слушаться и ему подчиняться, а мамы рядом нет;
- длительный по времени и большой по интенсивности контакт с ровесниками, которых очень много (иногда больше 25) и которые абсолютно незнакомы, но претендуют на те же игрушки, что вызвали интерес у ребенка;

– значительное сокращение персонального внимания к ребенку, его просьбам, желаниям;

– очень четкий режим дня, в чем-то даже жесткий – не имеющий вариантов и не всегда учитывающий индивидуальный темп деятельности каждого ребенка, уровень развития отдельных параметров психики (н-р, уровень развития речи).

Резкое появление в жизни ребенка такого количества новаций накладывается на физиологическую незрелость очень-очень маленького организма. Поэтому педагоги ДОО находятся в постоянном поиске новых эффективных методов работы с воспитанниками в период адаптации к условиям детского сада, реально понимая, что двух одинаковых случаев адаптации не бывает: каждый ребенок адаптируется очень индивидуально. Следовательно, наиболее эффективным и действенным вариантом оказания помощи ребенку становится психолого-педагогическое сопровождение.

Такая форма работы очень интересна: организуема через общие принципы и правила, она легко индивидуализируется, даже персонифицируется, можно:

– выбрать индивидуальный период и темп привыкания к ДОО и положить его в основу реального времени нахождения ребенка в саду (начиная с одного часа);

– очень внимательно относиться к состоянию ребенка во время утреннего приема: у детей раннего возраста реакция организма на дискомфорт (тем более на проявление дезадаптации) проявляется быстро, генеративно и на психофизическом уровне;

– у детей 2-3 лет большое количество страхов. На первой встрече с родителями уточнить наличие нетипичных страхов и минимализировать в помещении группы и на прогулочной площадке возможность появления причин страхов;

– у ребенка раннего возраста практически нет потребности в общении с ровесниками: в этом возрасте взрослый выступает как партнер по взаимодействию (игре, общению и др.); педагог в это время реализует организаторскую функцию четко, активно, выступая одновременно и как значимый взрослый, и как партнер(для всех детей одновременно, и для каждого ребенка в отдельности);

– отсутствие мамы на время пребывания в ДОО компенсируется обращением к ребенку «по-маминому». При внимательном наблюдении за общением ребенка и мамы на утреннем приеме; отмечаем как родитель называет своего ребенка (Саша, Санька, Сашок, Шурка, Сашонок – вариантов может быть много, и они могут быть самые необычные). Индивидуальное обращение по-домашнему, по-маминому во время индивидуальных бесед воспитателя с воспитанником позволить ребенку на этапе адаптации быстрее привыкнуть к садику, а в воспитателе увидеть не значимого взрослого, а заботливого взрослого, на время «пока мама на работе» замещающего его;

– большая работа и предварительная, и сопровождающая проводится с семьей воспитанника: с родителями, другими членами семьи. Тесный контакт с семьей (практически в режиме «24/7») – основное и главное правило психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Только тесно сотрудничая семьей, воспитатель может сделать сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО индивидуальным, а процесс адаптации – легким для ребенка, для семьи воспитанника, для педколлектива.

### **Список литературы:**

1. Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 315 с.
2. Лапшина Л.М. Особенности коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2021. № 1. С. 100-108.
3. Осипова Л.Б. К проблеме нарушений социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной и основной школе // Обзор педагогических исследований. 2022. № 7. С. 37–44.
4. Хайкина М.А. Изучение особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год. 2016. С. 153–156.
5. Vasilyeva V. S., Druzhinina L.A., Lapshina L. M., Osipova L. B., Reznikova E. V. Tutoring in a family raising an infant with special health needs // Espacios. 2018. S. 32.

**Александрова С.А., Семенюк Е.В. Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации**

*МБДОУ «Детский сад «Светлячок», г.Тулун*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с РАС в условиях ДОУ. Показана важность сотрудничества ДОУ и родителей для благополучного развития ребёнка

**Ключевые слова:** дети с особенностями, расстройства аутистического спектра, ДОУ - детское образовательное учреждение.

*Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт  
Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган? Почему не говорит?  
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка допускает лишь своих!*

На современном этапе концентрация интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В настоящее время, в связи с инклюзивным образованием, **(Закон «Об образовании»** утверждает, **государственные гарантии на получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и гарантирует им: воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество: Статья 5, п. 5, ч. 1)** дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями. Как для здоровых ребят, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо применять интеграционную систему. Она имеет преимущества социального и педагогического характера.

В дошкольном учреждении проблема воспитания и обучения детей с особенностями требует глубокого и деликатного подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться и социализироваться в среде здоровых сверстников. Для этого в работе индивидуальный образовательный маршрут, который помогает постепенно включать особого ребенка в коллектив сверстников, учит адекватному социальному поведению, и более полному потенциалу развития в обучении и воспитании. Дети с особенностями могут реализовать свой потенциал лишь при условии своевременного и адекватного организованного процесса воспитания и обучения.

Работа с такими детьми, направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей. Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии эмоционально-волевой сферы необходимы в большой степени, чем нормально развивающемуся, способному самостоятельно черпать знания из окружающего мира.

На базе нашего учреждения реализуется практика инклюзивного интегрированного обучения, для детей с особыми образовательными потребностями. Дети с РАС, а также дети с нарушениями развития с сочетанными нарушениями развития. Главная задача нашей работы, это формирование и развитие таких навыков, у детей, которые в будущем помогут, найти место в социуме, адаптироваться в нем, иными словами речь идет о социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающий процесс, это очень увлекательный и творческий процесс. В каждом отдельном случае свои особенности, поэтому каждое занятие выстраивается таким образом, чтобы учитывать индивидуальные психофизические особенности ребенка.

Во время адаптации к ДОУ, мы обратили внимание на ребенка с особенностями в поведении: при сохраненном слухе не откликается на свое имя, не устанавливает визуальный контакт; сильно беспокоится при смене обычной обстановки, не подражает взрослому и сверстникам в игре, не использует предметы-заместители как символы реальных предметов, не развивает сюжет, не берет на себя роли, любит выкладывать игрушки, небольшие предметы в ряды и не терпит, когда кто-то пытается нарушить целостность этого ряда. Имеет место стереотипная игра, повторяющиеся механические движения: бег или ходьба кругами, потряхивание кистями рук, перебирание пальчиками близко к глазам, рассматривание предметов близко или под определенным углом, раскачивание телом, усиление вокализаций, вращение вокруг своей оси и т.п. Ребенок предпочитает играть не со всей игрушкой, а с какой-либо её отдельной частью, а также с неигровыми предметами. Такое поведение характерно для детей с *расстройством аутистического спектра (РАС)*.

*Аутизм, или расстройство аутистического спектра (РАС), — целая группа заболеваний, из-за которых дети не могут нормально взаимодействовать с окружающими.*

В результате прохождения адаптационного периода оценивали: готовность к систематическому посещению ДОУ (включая групповые и индивидуальные занятия), контакт со специалистами, усвоение основных режимных моментов ДОУ, ориентировка в помещениях ДОУ, интерес к совместной деятельности (со специалистом, с другими детьми при поддержке специалиста), определение уровня познавательного, речевого, социального и физического развития ребёнка. Для этого в ДОУ имеются необходимые условия: кабинет логопеда, психолога, сенсорная комната, бассейн, с необходимым оборудованием, укомплектован штат специалистов.

Для успешного воспитания и обучения детей с особенностями необходима правовая оценка их возможностей. В связи с этим мы провели психолого-педагогическую диагностику. Было принято решение о создании специальных условий для данных детей:

- ✓ Четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительного доступного ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- ✓ В каждой группе создаются «центры уединения» (где по сезону меняются цвет штор);
- ✓ Создание адаптированной образовательной программы;
- ✓ Проведение индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с логопедом;
- ✓ Дозирование подачи новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- ✓ Дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудностей
- ✓ Созданы условия для выполнения культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- ✓ Формировать толерантное отношение к детям с особенностями у нормально развивающихся детей и их родителей.

Созданная обстановка, правильно организованная система профессиональной деятельности педагога группы, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, корректно подобранные методы необходимой направленности воздействия на ребенка, формируют условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с особенностями здоровья, позволяют ему научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.

Мы убеждены, что взаимодействие обычных детей и ребенка с особенностями в развитии способствует формированию толерантности. Они учатся воспринимать «особых» детей как обычных членов общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с особенностями расширяет круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации,

межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

В ходе работы с таким ребенком, соблюдая все условия, мы можем сказать, что есть небольшие улучшения: копирует речевые штампы, воспринятые из внешнего мира, не называя себя в первом лице (помочь, одеть, садись, кушать, спать), использует фразы из мультфильмов (Камера, мотор, поехали!), начал устанавливать контакт «глаза в глаза», он носит прерывистый характер, ребенок следит за взрослым, ему интересно, что вы делаете, может проявить инициативу, для оказания помощи (помочь накрыть на стол), начинает привлекать взрослых и детей для имитации игры (строит из кубиков сооружение и ставит в нее машинку или мелкие игрушки, и у него уже дом или гараж), проявляет интерес к самопознанию (любит посещать уроки физической культуры и бассейн), учится ждать, соблюдать правила. Нежелательное поведение проявляется реже, стал больше доверять нам.

Но самая главная работа - это консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Общение родители строят не только с воспитателем, но и с администрацией и другими специалистами, приходят на консультацию, делятся своим опытом, обсуждают воспитательные и образовательные моменты, посещают семейную гостиную «Мы вместе», мастер - классы совместно с детьми, активно принимают участие во **всероссийской акции распространения информации об аутизме**.

Поиск наиболее правильных путей, средств, методов для успешной адаптации такого ребенка в общество – задача всех и каждого.

**Ведь наполнить черно-белый мир маленького человека яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.**

### **Список литературы:**

1. Материалы сайта Фонда содействия решению проблем аутизма «Выход». Адрес сайта: <https://outfund.ru>
2. Материалы Фонда «Обнаженные сердца». Адрес сайта: <https://nakedheart.ru>
3. Материалы сайта Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Адрес сайта: <https://autism-frc.ru>
4. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи - из открытых интернет-источников
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой-6-изд., доп.-М..Мозайка-Синтез,2021-368с



**Филиппова И.Н., Панина Е.Ю. Опыт работы консультационного пункта  
«Доброшкола» с родителями детей от 3х лет  
ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска**

**Аннотация:** В статье рассматриваются формы работы организации консультационного пункта.

**Ключевые слова:** Консультационный пункт «Доброшкола»; федеральный уровень; консультации, мероприятия.

Государство начинается с семьи, в статье 18 Закона об Образовании записано, что первыми педагогами детей являются родители. А задача специалистов образования - помочь родителям осваивать эту новую социальную роль.

На федеральном уровне приняты нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность консультационных пунктов, это Федеральный Закон об образовании пункт статья 64, пункт 3, от 29.12.2012 года № 273.

В федеральных документах звучит термин «консультационный центр», мы же используем термин «консультационный пункт». Различие заключается не в содержании деятельности, а скорее в масштабе самой формы и её автономии. Центр может быть создан, как отдельная юридическая организация и иметь в своём штате большее количество разных специалистов. Консультационный пункт организуется на базе образовательного учреждения с привлечением только тех специалистов, которые работают в данном учреждении.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16). В ГОКУ СКШ № 25 г. Братска создан консультативный пункт «Доброшкола».

Цель данного пункта - создания условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в соответствии методическими рекомендациями.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание психолого-педагогической, социальной и административной помощи родителям (законным представителям), поддержки и всестороннего развития личности детей от 3 лет.

- содействие социализации детей.

За получение услуг консультационного пункта плата с родителей не взимается.

Приём родителей в консультационный пункт осуществляется в течение года в зависимости от возможностей учреждения и запроса родителя на основе личного обращения.

С 2016 года консультативный пункт принимал детей, только посещающих нашу школу. С 2019 года пункт расширил свои возможности, консультации стали доступны для родителей {законных представителей} детей посещающих дошкольные учреждения и школы города Братска и Братского района.

Организация предоставления услуг по оказанию педагогической помощи осуществляется на основании: обращения родителей, зарегистрированных в установленном порядке в журнале регистрации родительских. В учреждении разработано и утверждено Положение о КП, ежегодно составляется план работы КП на учебный год.

На сегодняшний день деятельность КП рассчитана как на родителей, чьи дети от 3х лет которые не посещают дошкольное учреждение, так и на родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждения и школы. Самым сложным в организации работы КП в первый год - стало масштабное информирование родителей о предлагаемой услуге. Оповещение об открытии пункта происходило через сайт школы, объявления в СМИ, а так же путём распространения объявлений в учреждениях культуры, здравоохранения, образования.

Взаимодействие с родителями и детьми в консультационном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В КП организуются лектории, теоретические и практические семинары, мастер-классы для родителей и детей, для специалистов образовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания и оказания ранней помощи семьям.

Основная форма – адресные консультации, по запросу родителей. Наиболее востребована у родителей такая форма взаимодействия, как индивидуальные консультации со специалистами по наиболее актуальным вопросам развития и воспитания их детей.

С 2020 года консультационный пункт стал оказывать методическую помощь для специалистов образовательных учреждений города Братска и Братского района.

В рамках организации работы пункта проводился в 2023 году семинар «Ранняя помощь семье специалистами образовательного учреждения» в котором приняли участие специалисты дошкольных учреждений города Братска и братского района. Данный семинар - это возможность для обмена информацией и лучшими результатами практической работы между специалистами дошкольных учреждений города Братска. Учитывая накопленный опыт, заслушав и обсудив представленные сообщения, участники семинара, пришли к единому мнению о том, что необходимо продолжить

сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам повышения качества жизни семей, воспитывающих детей.

У родителей большой интерес вызывает такая форма взаимодействия, как проведение мастер – классов. Причём, в них участвуют и дети и родители. За время работы консультационного пункта «Доброшкола» было проведено 7 мастер-классов.

Перспективу деятельности консультационного пункта мы видим в расширении спектра предлагаемых услуг, и, конечно, мастер-классов, как возможности совместного деятельного, развивающего время проведения детей и родителей.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от. 29.12.2012 N 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (РЕД. ОТ 29.12.2022. Глава 7.Общее образование. Статья 64. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 31.03.2023)

**Прокопьева Н.С, Москвина И.В. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в детский сад**

*МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко, р.п. Куйтун»*

**Аннотация:** в статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста.

**Ключевые слова:** адаптация, адаптированность, онлайн-марафон.

« Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей, именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками и участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей».  
В.А. Сухомлинский.

Дошкольное детство - один из самых важных этапов в жизни ребенка и поступление ребенка в детский сад затрагивает все сферы его жизни. Это прежде всего разлука со значимыми близкими, изменение привычного образа жизни, новый статус. Ребенок вынужден не только адаптироваться к новым условиям жизни, но и учиться взаимодействовать с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Задача взрослых - помочь ребенку разобраться в этом сложном мире взаимоотношений. Согласованные действия специалистов ДОУ и родителей могут значительно сократить процесс адаптации ребенка к детскому саду и сделать его менее болезненным. Совместная подготовка ребенка раннего возраста к посещению детского сада – залог успешной адаптации. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или негативным результатам. Позитивный результат адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс.[1 с.4]

Проанализировав опыт коллег в проведении мероприятий для родителей по прохождению процесса адаптации у детей раннего возраста, мы пришли к выводу, что нашим требованиям отвечает такой формат работы, как проведение марафона в социальных сетях. В начале организации психолого-педагогического сопровождения семей имеющих детей раннего возраста до начала посещения детского сада в августе месяце старшим воспитателем и педагогом-психологом, чтобы охватить большее количество родителей в социальной сети был организован недельный марафон по подготовке детей раннего возраста к детскому саду. С каждым родителем, законным представителем проводилась беседа при знакомстве с детским садом об

необходимости принять участие в марафоне, т.к. это только положительным образом отразится на адаптации ребенка. Каждый родитель был ознакомлен с правилами марафона.

Марафон включал в себя 3 этапа:

1. Подготовительный, на этом этапе организаторами проводилась разработка и подготовка материала для родителей.
2. Практический – проведение самого марафона.
3. Заключительный – подведение итогов, оформление отчета о проделанной работе.

В течение недельного марафона, каждый день родители читали посты с информацией и заданиями. В дни марафона родители отправляли в группу свои фотоотчеты о выполненном задании, оставляли свои комментарии, читали комментарии других родителей, задавали вопросы. За время марафона родители познакомились друг с другом, что является положительным моментом и к началу учебного года родители были знакомы друг с другом.

В ходе марафона родителям были предложены такие темы:

День 1 «Ошибки родителей в подготовке детей к саду. Как облегчить процесс расставания ребенка с мамой».

День 2 « Особенности развития детей раннего возраста».

День 3 « Значение и организация режим дня для детей раннего возраста».

День 4 « Воспитание культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте».

День 5 «Ваш ребенок поступает в детский сад. Что нужно рассказывать ребенку про детский сад».

День 6 «Как научить ребенка пользоваться горшком, важность самостоятельности в раннем возрасте».

День 7 «Как прекратить череду болезней у детей в период адаптации к детскому саду».

Проведя мониторинг уровня адаптации детей раннего возраста к детскому саду дети, родители которых присутствовали на марафоне адаптацию прошли в легкой степени. В дальнейшем, когда дети начинают посещать детский сад, родители группы раннего возраста вовлекаются в работу родительского клуба «Мы вместе» на площадку «Психолог-и-Я», где продолжается дальнейшее психологическое просвещение родителей в сфере воспитания детей раннего возраста.

В заключении можно сделать вывод, марафон в социальной сети – это эффективная форма работы с родителями детей раннего возраста.

### **Список литературы:**

1. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-127 с.
2. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.-188 с.

## Оглавление

<b>Ярошук Т.Г., Панова Л.И. Проект «Поддержка семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста РЕГИОН_38» как реализация комплексной модели регионального развития ранней помощи .....</b>	<b>7</b>
<b>Гурьева Е.А., Иванькова Н.А. Организация службы ранней помощи на базе ДОУ, как одна из открытых форм взаимодействия с детьми и их родителями</b>	<b>12</b>
<b>Смирнова Е.И., Попутникова Е.В., Горбачева М.А. Особенности функционирования консультационного пункта по оказанию ранней помощи детям .....</b>	<b>18</b>
<b>Ковтун Е.И. Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста .....</b>	<b>23</b>
<b>Остапенко Ю.А. Эффективные формы работы педагога-психолога в рамках деятельности Консультационного центра .....</b>	<b>29</b>
<b>Евсевлеева М.Ю. Эффективные инструменты педагога-психолога в работе консультационного пункта дошкольного образовательного учреждения .....</b>	<b>32</b>
<b>Цевелева М.В. Стратегии взаимодействия педагога-психолога с родителями детей раннего возраста с тяжелой адаптацией .....</b>	<b>38</b>
<b>Силкина Е.Н. «Помогите ребёнку сами» Современный подход к сопровождению семей с детьми раннего возраста в рамках консультативного пункта.....</b>	<b>44</b>
<b>Чаплыгина Н.В. «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста» .....</b>	<b>50</b>
<b>Капралова И.В. «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста» .....</b>	<b>55</b>

<b>Климентьева Л. А., Раевская А.С. Потенциал родительского клуба в психолого-педагогическом сопровождении семей, имеющих детей раннего возраста .....</b>	<b>63</b>
<b>Данилова В.Г. Арт-терапия как эффективный метод психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста .....</b>	<b>67</b>
<b>Жилинская Е.В. «Мамина школа» - первая ступень к дошкольному детству ..</b>	<b>74</b>
<b>Шаньгина В.Н. Реализация программы ранней помощи при трансдисциплинарном подходе .....</b>	<b>77</b>
<b>Гритчина А.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста на этапе адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения .....</b>	<b>81</b>
<b>Александрова С.А., Семенюк Е.В. Психолого – педагогическое сопровождение дошкольников с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации .....</b>	<b>84</b>
<b>Филиппова И.Н., Панина Е.Ю. Опыт работы консультационного пункта «Доброшкола» с родителями детей от 3х лет .....</b>	<b>88</b>
<b>Прокопьева Н.С, Москвина И.В. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в детский сад.....</b>	<b>91</b>

**Эффективные практики  
сопровождения семей, имеющих  
детей раннего возраста с  
ограниченными возможностями  
здоровья, в Иркутской области**

*Сборник статей для специалистов*



Иркутск, 2023